

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО – Югра  
Администрация Нижневартовского района  
МБОУ "Ваховская ОСШ"

Согласовано:  
Исполняющий обязанности  
директора школы  
\_\_\_\_\_ Н.М.Артемяева  
30.08.2023 г.

Утверждено:  
Исполняющий обязанности  
директора школы  
\_\_\_\_\_ Н.М.Артемяева  
приказ по школе № 355  
от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по  
**«Финансовая грамотность»**  
3 класс

Составитель:  
учитель начальных классов  
Сулейманова М.А.

п. Ваховск  
2023 г.

## Пояснительная записка

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);
- письма Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09 - 1672 "О направлении методических рекомендаций" о внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ ;
- письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»);
- письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 01.06.2012 г.№4696/12«Об организации внеурочной деятельности»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Образовательная программа МБОУ Ваховская ОСШ (приказ от 30.08.2023 № 355 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»);

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

#### Личностные универсальные учебные действия

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты освоения учащимися содержания программы:**

#### **3 класс**

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

О натуральном хозяйстве, как появились ремёсла, необходимости обмена, бартере, как появились деньги, монетах, купюрах, деньгах России и валюте — иностранных деньгах, древнерусских товарных деньгах, происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», первых русских монетах, современных деньгах России и мира, появлением безналичных денег, проведению безналичных расчетов, с функциями банкоматов, откуда в семье деньги (деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии), дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги, деньги — средство для оплаты товаров и услуг; цене товара, показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести, сдаче, как расплачиваться на кассе, о чём может рассказать чек, свойствах товаров, зависимости цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку, нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются; доходах семьи (заработная плата, пенсия, стипендия, пособие), расходах семьи, бюджете семьи, учёте доходов и расходов, о хранении и вкладе денег в банке, кредите, на что тратятся деньги, обязательных и необязательных расходах, как делать сбережения; учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения; семейном хозяйстве, собственности личной и семейной, потребности семьи, распределении обязанностей в семье, экономии и бережливости, что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло), способах экономии.

*К концу обучения в 3 классе ученик узнает:*

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

*К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:*

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3 класс**

#### **Жила-была денежка**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная.

Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

#### **Какие деньги были раньше в России**

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубель», «копейка», первые русские монеты.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рассматривание коллекций разных монет.

#### **Современные деньги России и других стран**

Знакомство с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование денег страны Экономики.

#### **Откуда в семье деньги**

В теме рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **У всякого товара есть цена**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

*Практическая и игровая деятельность:*

— экскурсия в магазин;

— игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

### **Что нужно знать, чтобы товары покупать?**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;

— тема проекта «Реклама продукта»;

— исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;

— изготовление упаковки для подарка.

### **Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

*Практическая и игровая деятельность:*

— составление семейного бюджета, составление личного бюджета;

— нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;

— экскурсия в банк;

— игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;

— рисование банковской карты.

### **На что тратятся деньги**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Практическая и игровая деятельность:*



— путешествие в страну «Увлекандию».

### **Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Понятие «бюджет» – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Практическая и игровая деятельность:*

— квест «Бюджет моей семьи».

### **Как делать сбережения**

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Практическая и игровая деятельность:*

— квест «Заработаем и сбережём».

### **«Дом невелик, да лежать не велит»**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

*Практическая и игровая деятельность:*

— путешествие в страну Минуток.

*К концу обучения в 3 классе ученик узнает:*

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

*К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:*

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата		тема	форма организации	виды деятельности учащихся
	план	факт			
			<b>Жила-была денежка</b>		
1.	05.09		Знакомство с современными деньгами России. Знакомство с современными деньгами мира. Факторы и причины появления безналичных денег	Образовательный квиз	раскрывать причины возникновения денег; различать российские и иностранные деньги.
2.	12.09		Знакомство с современными деньгами России. Знакомство с современными деньгами мира. Факторы и причины появления безналичных денег	Беседа	раскрывать причины возникновения денег; различать российские и иностранные деньги.
			<b>Какие деньги были раньше в России</b>		
3.	19.09		Древнерусски товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты. Коллекция старинных денег.	Практическая работа.	— различать современные и старинные российские деньги.
4.	26.09		Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты. Коллекция старинных денег.	Групповое обсуждение Практическая работа.	— различать современные и старинные российские деньги.
			<b>Современные деньги России и других стран</b>		
5.	03.10		Знакомство с современными деньгами России. Знакомство с современными деньгами мира. Факторы и причины появления безналичных денег.	Работа с интерактивными карточками	— раскрыть причины появления безналичных денег; — различать современные российские и иностранные деньги.

6.	10.10		Знакомство с современными деньгами России. Знакомство с современными деньгами мира. Факторы и причины появления безналичных денег.	Образовательный квиз	— раскрыть причины появления безналичных денег; — различать современные российские и иностранные деньги.
			<b>Откуда в семье деньги</b>		
7.	17.10		Викторина	Работа с интерактивными карточками	— объяснять, как оплачивают товары и услуги
8.	24.10		Беседа. Работа по иллюстрациям		— объяснять, как оплачивают товары и услуги
9.	07.11		Беседа. Работа по иллюстрациям	Групповое обсуждение	— объяснять, как оплачивают товары и услуги
10.	14.11		Беседа. Работа по иллюстрациям	Беседа	— объяснять, как оплачивают товары и услуги
			<b>У всякого товара есть цена</b>		
11.	21.11		Беседа	Образовательный квиз	— определять размер сдачи при осуществлении покупки.
12.	28.11		Работа по иллюстрациям	Беседа	— определять размер сдачи при осуществлении покупки.
13.	05.12		Экскурсия в магазин; игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.	Работа с интерактивными карточками	— определять размер сдачи при осуществлении покупки.
14.	12.12		Экскурсия в магазин; игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.	Музыкальный конкурс талантов	— определять размер сдачи при осуществлении покупки.
			<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b>		
15.	19.12		Работа по иллюстрациям	Групповое	— устанавливать зависимость между ценой и

				обсуждение	определяющими её факторами; — выделять существенные характеристики товара.
16.	26.12		Беседа	Образовательный квиз	— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; — выделять существенные характеристики товара.
17.	09.01		Мини-проект «Реклама продукта».	Беседа	— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; — выделять существенные характеристики товара.
18.	16.01		Мини-проект «Реклама продукта».	Работа с интерактивными карточками	— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; — выделять существенные характеристики товара.
19.	23.01		Изготовление упаковки для подарка.	Музыкальный конкурс талантов	— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; — выделять существенные характеристики товара.
20.	30.01		Мини исследования: «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» (по выбору учащихся) .Изготовление упаковки для подарка.	Групповое обсуждение	— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; — выделять существенные характеристики товара.
			<b>Доход не бывает без хлопот</b>		
21.	06.02		Составление семейного бюджета, составление личного бюджета.	Образовательный квиз	— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
22.	13.02		Составление семейного бюджета, составление личного бюджета.	Беседа	— осуществлять простейшие экономические расчёты;
23.	20.02		Беседа. Работа по иллюстрациям	Работа с интерактивными карточками	— планировать результаты экономии и бережливости.
24.	27.02		Беседа. Работа по иллюстрациям	Музыкальный конкурс талантов	
25.	05.03		Виртуальная экскурсия в	Групповое	

			банк, игры: «Банк», «Кредит и предприниматели» , рисование банковской карты.	обсуждение	
26.	12.03		Виртуальная экскурсия в банк, игры: «Банк», «Кредит и предприниматели» , рисование банковской карты.	Образовательный квиз	
			<b>На что тратятся деньги</b>		
27.	19.03		Беседа. Работа по иллюстрациям	Работа с интерактивными карточками	— планировать результаты экономии и бережливости; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры.
28.	02.04		Беседа. Работа по иллюстрациям	Музыкальный конкурс талантов	
			<b>Деньги счёт</b>	Групповое обсуждение	
29.	09.04		Квест «Бюджет моей семьи».	Беседа	
30.	16.04		Квест «Бюджет моей семьи».	Образовательный квиз	
			<b>Как делать сбережения</b>		
31.	23.04		Как делать сбережения	Работа с интерактивными карточками	— планировать результаты экономии и бережливости; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры.
32.	07.05		квест «Заработаем и сэкономим».	Музыкальный конкурс талантов	
			<b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>		
33.	14.05		Беседа. Работа по иллюстрациям	Групповое обсуждение	— планировать результаты экономии и бережливости; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры.
34.	21.05		Беседа. Работа по иллюстрациям		
			<b>ИТОГО: 34 часа</b>		

Организационные формы Мониторинг

1. Викторина

2. Тест