

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

И.о директора по УР

_____ Артемьева Н.М. __

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора школы

_____ Артемьева Н.М.

Приказ № 356
от 30 августа 2023 г.

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная (естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление) грамотность»

для 6 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Андрющенко Н.И.,
учитель биологии и химии.

Ваховск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- основной образовательной программы ООО МБОУ Ваховская ОСШ (приказ от 30.08.2022 г. № 312);
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю педагога, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования МБОУ Ваховская ОСШ (приложение № 3 к приказу от 30.03.2022 г.);
- учебным пособием под редакцией Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина *«Естественнонаучная грамотность»*, Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой *«Креативное мышление»*, Г.С. Ковалёвой, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова *«Глобальные компетенции»* // Сборник эталонных заданий // Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

«Естественно-научная грамотность» - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Основной *целью* программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

- развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Естественно-научная грамотность:

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные

занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы),

методических предпочтений учителя и познавательной активности

Задачи программы:

- учить использовать практические навыки в повседневной жизни;
- извлечения информации из различных источников;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с биологическими понятиями;
- развивать в процессе чтения биологической информации и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 класса и рассчитана на 17 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к объектам живой природы.
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на явления живой природы;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного биологического образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества.

- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт;

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (биологических);

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать объекты по существенному признаку;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия наблюдениях над биологическим объектом;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при характеристике биологического объекта ;

- делать выводы с использованием умозаключений по аналогии;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в текстах, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта – исследования.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта - исследования;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

-умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

-умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

-умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

-сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

-умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

-умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

- овладеют элементарными навыками работы с биологическим оборудованием;

- умениями ставить перед собой цель.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение биологического текста;

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную.

- овладеют элементарными навыками работы с биологическим оборудованием;

- умениями ставить перед собой цель.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение биологического текста;

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную.

2.Содержание курса «Естественнонаучная грамотность, Креативное мышление Глобальные компетенции грамотность»

Модуль Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»

(5 ч)

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели заданий:

- названия и заголовки

-рисунки и формы, что скрыто за рисунком?

2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.

4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

1 Мы разные, но решаем общие задачи.

2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.

4 Глобальные проблемы в нашей жизни.

5 Заботимся о природе.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энергоресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

3. Тематическое планирование курса «Функциональная (естественнонаучная грамотность, креативное мышление глобальные компетенции) грамотность».

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
1.	Модуль Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч) Мои увлечения.	1	22.01	Знать, что такое функциональная грамотность, цель её изучения	Устный	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Создание условий для развития и реализации интереса к саморазвитию, самореализации личности	Беседа
2.	Растения в нашей жизни.	1	29.01	Знать виды чтения, уметь извлекать информацию из пословиц и поговорок	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Формирование личностных компетенций	Исследование
3.	Животные в нашей	1	05.02	Ставить цель	Практическая	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Формирование	Исследование

	жизни			чтения, сопоставлять тексты разговорного стиля	я работа	ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/	личностных компетенций	
4.	Загадочные явления	1	12.02	Понимать прочитанный текст, формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысли текста	Практическа я работа	http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/	Формирование личностных компетенций	Исследование
5.	Загадочные явления	1	19.02	Формулировать понятие темы текста и определять их; понимать логику развития темы, выбирать правильные ответы из перечня предложенных	Практическа я работа	http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/	Формирование личностных компетенций	Практикум
6.	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1	26.02	Осознавать важность умений работать с информацией и выделять главную мысль		http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/	Формирование личностных компетенций	Беседа

7	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	04.03	Осознавать важность умений работать с информацией и выделять главную мысль	Устный	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/		Практикум
8	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	1	11.03	Формулировать понятие темы текста и определять их; понимать логику развития темы, выбирать правильные ответы из перечня предложенных		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Формирование личностных компетенций	Беседа
9	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	18.03	Осознавать важность умений работать с информацией и выделять главную мысль	Устный	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Формирование личностных компетенций	Беседа
10	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	01.04	Знать виды чтения, уметь извлекать информацию из пословиц и поговорок		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Формирование личностных компетенций	Беседа
11	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы»		08.04	Осознавать важность умений работать с информацией и	Устный	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/		Практикум

	<p>отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу »» (5 ч)</p> <p>Мы разные, но решаем общие задачи.</p>	1		<p>выделять главную мысль</p>				
12	<p>Узнаем традиции и обычай и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.</p>	1	15.04	<p>Понимать прочитанный текст, формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль текста</p>		<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>	<p>Формирование личностных компетенций</p>	<p>Беседа</p>
13	<p>Узнаем традиции и обычай и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.</p>	1	22.04	<p>Осознавать важность умений работать с информацией и выделять главную мысль</p>		<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>		<p>Практикум</p>
14	<p>Глобальные проблемы в нашей жизни.</p>		06.05	<p>Понимать прочитанный текст, формулировать в устной и письменной форме тему и главную</p>		<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>	<p>Формирование личностных компетенций</p>	<p>Беседа</p>

				мысли текста				
15	Заботимся о природе.		13.05	Понимать прочитанный текст, формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысли текста		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Формирование личностных компетенций	Беседа
16	Практикум-диагностика. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль.		18.05	Осознавать важность умений работать с информацией и выделять главную мысль	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf https://fioco.ru/приме-ры-задач-pisa https://fg.resh.edu.ru/	Формирование личностных компетенций	Практикум
17	Итоговое занятие		20.05			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf https://fioco.ru/приме-ры-задач-pisa https://fg.resh.edu.ru/		

4. Мониторинг освоения курса

Показатели	Сроки диагностики	
	Сентябрь	Октябрь
Регулятивные УУД		
Умение ставить цели, планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения		
Коммуникативные УУД		
Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе сотрудничества		
Познавательные УУД		
Освоение основ исследовательской деятельности		

Уровни сформированности: низкий - средний – высокий.

5.Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности
«Функциональная (естественнонаучная грамотность,
креативное мышление, глобальные компетенции) грамотность» в 6 классе.

№ занятия п/п	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1.	Мои увлечения.	22.01	
2.	Растения в нашей жизни.	29.01	
3.	Животные в нашей жизни	05.02	
4.	Загадочные явления	12.02	
5.	Загадочные явления	19.02	
6.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	26.02	
7	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	04.03	
8	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	11.03	
9	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	18.03	
10	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	01.04	
11	Мы разные, но решаем общие задачи.	08.04	
12	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	15.04	
13	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	22.04	
14	Глобальные проблемы в нашей жизни.	06.05	
15	Заботимся о природе.	13.05	
16	Практикум-диагностика. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль в биологическом тексте.	18.05	
17	Итоговое занятие	20.05	