

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»
Нижевартровский район

Согласовано: _____
Исполняющий обязанности
директора Н.М. Артемьева
30.08.2023г.

Утверждено: _____
Исполняющий обязанности
директора Н.М. Артемьева
приказ по школе № 358
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса

Индивидуальный проект

11 класс

разработала
учитель технологии
И.А. Петрова

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 1 от 29.08.2023г
руководитель МО _____ С.И. Аев

Ваховск
2023г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса рассчитана на продолжение изучения предмета в 11 классе на базовом уровне в объеме 34 часа (1 час в неделю) и составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.9 ст.2, п.6 ст.28)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
3. Программы элективного курса «Индивидуальный проект» 10-11 кл. /М.В. Половкова – М.: «Просвещение», 2018г;
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю педагога, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (приложение 1 к приказу от 30.08.2023г № 340)
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Ваховская ОСШ (приказ от 30.08.2022г. № 357)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-

исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. Она состоит из нескольких модулей. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа - учитываться и оцениваться.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

1. Планируемые результаты изучения курса

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом);

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

2. Содержание курса

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Основное содержание	Количество часов	Универсальные учебные действия (по разделам)
	план	факт				
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)						
35.	06.09		Переход от замысла реализации проекта.	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта.	1	<p><u>Личностные</u> формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><u>Метапредметные</u> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><u>Предметные</u> рецензировать чужую</p>
36.	13.09		Переход от замысла реализации проекта.	Переосмысление замысла и его реализации	1	
37.	20.09		Риски проекта	Возможные риски проекта.	1	
38.	27.09		Риски проекта	Способы предупреждения рисков	1	
39.	04.10		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.	1	
40.	11.10		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	1	
41.	18.10		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	Анализ ситуации.	1	
42.	25.10		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор	Критерии сравнения проектных замыслов	1	

			в ресурс». Сравнение проектных замыслов			исследовательскую или проектную работы;
43.	01.11		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта.	1	
44.	15.11		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	Бизнес-план. Маркетинговые риски	1	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)						
45.	22.11		Позиция эксперта	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	1	<u>Личностные:</u> развивать желание приобретать новые знания. <u>Регулятивные:</u> развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.
46.	29.11		Предварительная защита проектных и исследовательских работ		1	<u>Познавательные:</u> развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.
47.	06.12		Предварительная защита проектных и исследовательских работ			<u>Коммуникативные:</u> развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.
48.	13.12		Предварительная защита проектных и исследовательских работ		1	
49.	20.12		Предварительная защита проектных и исследовательских работ		1	
50.	27.12		Оцениваем	Описание ситуации для	1	

			проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта		
51.	10.01		Оценка начального этапа исследования	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов	1	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)						
52.	17.01		Технология как мост от идеи к продукту	Изобретения. Технологии.	1	<u>Личностные:</u> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
53.	24.01		Технология как мост от идеи к продукту	Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем	1	
54.	31.10		Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура. Базовый производственный процесс.	1	
55.	07.02		Видим за проектом инфраструктуру	Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	1	
56.	14.02		Опросы как эффективный инструмент проектирования	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта.	1	
57.	21.02		Опросы как эффективный	Интернет-опросы. Понятие генеральной	1	

			инструмент проектирования	совокупности		самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
58.	28.02		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	1	
59.	07.03		Использование видеоролика в продвижении проекта	Создание видеоролика как средство продвижения проекта.	1	
60.	14.03		Использование видеоролика в продвижении проекта	Создание «эффекта присутствия».	1	
61.	21.03		Использование видеоролика в продвижении проекта	Сценарий. Съёмка. Монтаж	1	
62.	04.04		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты.	1	<u>Предметные:</u> оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
63.	11.04		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Основные пункты и тезисы выступления.	1	
64.	18.04		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	1	
65.	25.04		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	1	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)						
66.	02.05		Подготовка к защите проекта		1	<u>личностные:</u> развивать желание приобретать новые
67.	16.05		Подготовка к		1	

			защите проекта			знания.
68.	23.05		Защита проекта		1	<p><u>регулятивные:</u> развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p> <p><u>предметные:</u> развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p><u>коммуникативные:</u> развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p>