

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»
Нижневартовский район**

Согласовано: _____

и.о. директора Н.М.Артемьева

«_30_» ____08____ 2023г.

Утверждено:

И.О. директора Н.М.Артемьева _____

приказ по школе № __358__

от «_30_» ____08____ 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Цифровой мир»

10 класс

Разработала:

учитель истории и обществознания

высшей категории

Г.В.Нигматулина

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №__1__ от _29.08_ 2023г

Руководитель МО _____ Н.М.Артемьева

2023г

Пояснительная записка:

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Цифровой мир» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 9. Основная образовательная программа СОО МБОУ Ваховская ОСШ (приказ от 30.08.2023 г. № 357;)
 10. Положение МБОУ Ваховская ОСШ «Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю педагога, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»» (приложение 1 к приказу от 30.08.2023 г. № 340).
 11. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
 12. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций «Финансовая грамотность. Цифровой мир», автор Толкачёва С.В, Просвещение, 2020

Цель и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия обоснованных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Цифровой мир»:

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защита.

Ученик научится

Оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

Видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.

Формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

Понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т.д.

Представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

Понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения; Различать банки и микрофинансовые организации;

Оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

Понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

Разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

Отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

Пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

Защищать персональную информацию различными способами;

Понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;

Ученик получит возможность научиться

Разрабатывать личный план развития;

Принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать в практике дистанционные средства управления финансами;

Оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

Организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

Расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

Оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

Диагностировать действия организации как финансовую пирамиду;

Представлять образ идеального заёмщика для банка;

Взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

Формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;

- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения;

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
 - планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление сходства и различий, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать:

- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

уметь:

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Содержание курса «Основы финансовой грамотности. Цифровой мир»

Глава 1. Личность в мире будущего.

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. «Hard skills» и «Soft skills».

Глава 2. Деньги в цифровом мире.

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов.

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования.

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования.

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством.

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап.

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» 10 класс

№	Тема и номер параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				план	факт
Введение (1ч)					
1	Вводный урок Финансы в цифровом	<i>Интегрированное занятие</i> 1.Беседа об особенностях курса: «Финансовая грамотность. Цифровой мир»	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения.	01.09	

	мире	2. Коллективное целеполагание на курс обучения			
Глава 1. Личность в мире будущего (7 ч)					
2	Планируйте жизнь на перспективу § 1.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире» 3. Дебаты на тему: «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» (Дебат-клуб, тема №1, стр. 17)	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;	08.09	
3	Планируйте жизнь на перспективу § 1.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и страховании рисков. 3. Выполнение практического задания №1 (Практикум, №1, стр. 18) 4. Работа в паре: изучаем свойства человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания. Домашнее задание: подготовка докладов по темам (Выступления, № 1-2, стр.18) затрагивающий каждый элемента человеческого капитала.	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития.	15.09	
4	Практикум. Планируйте жизнь на перспективу § 1.1	<i>Практическое занятие</i> 1. Выступление с докладами и презентациями (Выступления, № 1-2, стр.18) 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений 3. Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения»	Обсуждают «навыки будущего», важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют свое отношение к обсуждаемым темам в письменной форме;	22.09	
5	Найдите себя в профессии будущего § 1.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта 2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о	29.09	

		мире». 4. Групповая работа: причинно-следственные связи в развитии науки и техники. 5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов.	необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
6	Найдите себя в профессии будущего § 1.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня. 2. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. 3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2-3, стр.17) Домашнее задание: Практикум, №4-5, стр.18.	Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;	06.10	
7	Практикум. Найдите себя в профессии будущего § 1.2	<i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение результатов выполненного задания практикума 2. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.18. Домашнее задание: Практикум, №2, стр.18 и подготовка выступление (Выступления, № 3, стр.18)	Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты.	13.10	
8	Практикум. Найдите себя в профессии будущего § 1.2	<i>Практическое занятие</i> 1. Выступления с докладами (Выступление, тема №3) 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение задания № 3 из рубрики «Практикум» на стр.18. 4. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на стр.17.	Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни;	20.10	
Глава 2. Деньги в цифровом мире (12 ч)					
9	Будьте в тренде-эволюция денег § 2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. 3. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию о изготовлении денег в	27.10	

		стр.43. 4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на стр.31.	разные периоды истории;		
10	Будьте в тренде-эволюция денег § 2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение причин возникновения денег; развития финансового сектора в цифровом мире; защита денежных знаков от подделок. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире» 3. Тест «Цифровые деньги» Домашнее задание: подготовка докладов (распределение тем)	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег.	03.11	
11	Будьте в тренде-эволюция денег § 2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра. (Выступления, №1, стр.42) 2. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России. 3. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции»	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны.	17.11	
12	Будьте в тренде-эволюция денег <input type="checkbox"/> Банковские карты все в одной § 2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о цифровых деньгах 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире» 3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1, стр.41) 4. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия	Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	24.11	
13	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Банковские карты все в одной § 2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта, и какие функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей в алгоритме формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты. 2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами. 3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свои точки зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.	01.12	

		мире» Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.42)			
14	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Мобильный и интернет банк § 2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об мобильных и интернетбанках, анализ электронных кошельков. 2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернетсайтов 3. Практическая работа: «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?» 4. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2, стр.41)	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	08.12	
15	Управляйте деньгами дистанционно § 2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение правил сбора и обработки информации. 2. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1 и 3, стр.41) 3. Просмотр тематических роликов	Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	15.12	
16	Практикум Управляйте деньгами дистанционно § 2.2	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг» 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	22.12	
17	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и мошенники § 2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире» 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2-4, стр.42) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.43)	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смссообщений, анализируют информацию и делают выводы;	29.12	
18	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Представление результатов выполненной практической	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и	12.01	

	мошенники § 2.2	работы. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Групповая работа: Формулирование советов для разных возрастных групп.	обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп.		
19	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и мошенники § 2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о скимминге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов	Обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп;	19.01	
20	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и мошенники § 2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о фишинге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов 4. Подведение итогов темы	Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты.	26.01	
Глава 3. Моделирование личных финансов (8 ч)					
21	Определите финансовые цели § 3.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы» 4. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.68) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №3, стр.69)	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	02.02	
22	Практикум. Определите финансовые	<i>Практическое занятие</i> 1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов.	Высказывают свое мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают	09.02	

	цели § 3.1.	2. Групповая работа: «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений».	возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы;		
23	Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира 2. Работа в паре: анализ структуры расходов семей в разных странах мира	Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы.	16.02	
24	Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Актуализация информации по теме 2. Написание эссе по выбранной теме (темы смотреть в технологической карте урока 24)	Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).	01.03	
25	Управляйте доходами и расходами § 3.2.	Интегрированное занятие 1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.68) 3. Работа с текстом. Объяснение отличий возможных расходов и возможных доходов. 4. Выполнение практического задания: Практикум, задание №4, стр.70	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения, касаясь изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	15.03	
26	Управляйте доходами и расходами § 3.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выполнение практической работы (Практикум, №5, стр.70) 2. Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. 3. Беседа о страховании рисков. Составление памятки. 4. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров (Практикум, №6, стр. 70)	Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свои варианты, узнают предложения по оптимизации предложенные одноклассниками и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют	22.03	

			мнения других учащихся;		
27	Практикум. Управляйте доходами и расходами § 3.2.	<i>Практическое занятие</i> 1. Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». 2. Работа в группе: анализ предложений разных страховых компаний. 3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение. Домашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, стр.69), написание эссе по теме	Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	05.04	
28	Управляйте доходами и расходами § 3.2.	<i>Интегрированно- практическое занятие</i> 1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений рубрики «Знаю, умею, могу» 2. Презентация заранее подготовленных докладов (Выступления, стр.69)	Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).	12.04	
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)					
29	Сберегайте надёжно § 4.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов. 2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рисунок 60) и вычисление процентов по вкладу 3. Выполнение практического задания (Практикум, №3, стр. 105) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.105)	Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет сервисов и мобильных банков для сбережений;	19.04	
30	Сберегайте надёжно § 4.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий. 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Объясняют различия между депозитом и накопительным счетом, выделяют преимущества страхования; обсуждают их отличия; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	26.04	
31	Практикум Сберегайте	<i>Практическое занятие</i> 1. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.104)	Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и	27.04	

	надёжно § 4.1.	2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов	выбирают более подходящий вариант; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
32	Практикум. Сберегайте надёжно § 4.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование» 2. Обсуждение: Финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выбора банка 3. Работа в паре: рефлексивный анализ утверждений, приведенных в рубрике «Знаю, умею, могу» на стр. 82. Домашнее задание: написание мини-эссе на тему: «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?»	Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях.		
33	Инвестируйте с умом § 4.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование» 2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. 5. Выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.106)	Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения.	03.05	
Заключение (1 ч)					
34 35	Итоговые уроки	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение части пройденной темы и изученной части курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.	17.05 24.05	

Обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебного пособия «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность»).

1. Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2019

Цифровые ресурсы курса:

1. Официальный и открытый YouTube канал автора учебного пособия: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

- Единая система идентификации и аутентификации: <https://esia.gosuslugi.ru>
- Пенсионный фонд РФ: <http://www.pfrf.ru/>
- Федеральная налоговая служба: <https://www.nalog.ru>

Приложение 1.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся по «Основам финансовой грамотности»

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания,

умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев.

Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора. Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений.

Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо;

91–100%: отлично.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть высоко оценено.

Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку.

Ставить отметку 3 балла за попытку размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5.

Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его. Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.

2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.

3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.

4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу. При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбредёт»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе.

Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы. Перечень заданий для оценивания результатов обучения

- Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа). Например, могут быть использованы подобные тестовые задания: Что из перечисленного относится к прямым налогам: А) Налог на добавленную стоимость Б) Налог на доходы физических лиц В) Таможенные пошлины Г) Акциз
- Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.