

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа» (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и порядок функционирования внутренней системы оценки качества в МБОУ Ваховская ОСШ

1. Общие положения

1.1. Внутренняя система оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа» (далее - ВСОКО) - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов, управление процессами.

1.2. Нормативными основаниями для построения и реализации системы оценки качества образования школы являются законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутренней системы образования МБОУ Ваховская ОСШ и динамику ее развития.

2. Основные цели, задачи и принципы построения внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения, о причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием;
- прогнозирование развития образовательной системы.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематический мониторинг и анализ состояния образования в общеобразовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- максимальная полнота и точность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО:

- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Основные функции, объекты и процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ Ваховская ОСШ

3.1. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным и воспитательными процессами;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности МБОУ Ваховская ОСШ

3.2. Составляющие ВСОКО:

- объекты управления качеством образования и его оценки;
- предмет оценки;
- уровни организации оценивания.
- уровни оценки, критерии и показатели оценки;
- технологии оценки;

3.2.1. Объекты оценки:

- качество условий и ресурсов, обеспечивающих функционирование системы;
- качество образовательного процесса и управления;
- качество результата

Составляющими единицами этих объектов являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;

- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

3.2.2. Предмет оценки:

- мониторинг образовательной деятельности;
- мониторинг здоровьесбережения;
- мониторинг результативности и внеучебных достижений учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг динамики обобщения и распространения педагогического опыта;
- мониторинг кадрового обеспечения образовательного процесса,
- мониторинг обеспеченности образовательного процесса информационно - техническими и материально - техническими ресурсами.

3.2.3. Уровни организации оценивания

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья и др);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья детей).

3.3. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования педагогических работников школы, общественности;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством отчета и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования на муниципальном и институциональном уровнях.

4. Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО

4.1. ВСОКО представляет двухуровневую структуру и включает административный и педагогический уровни.

4.2. Модель ВСОКО создается на базе, существующей в школе линейно-функциональной структуры управления. Организация ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур.

4.3. Организационной основой реализации ВСОКО является годовой план ВСОКО, в котором определяются направления, содержание, формы, сроки, ответственные исполнители реализации внутренней системы оценки качества школы. План утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов).

4.5. Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации, план сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на школьном уровне.

4.6. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур во ВСОКО обеспечивается:

- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированной базы данных, обеспечивающей минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;

4.7. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

4.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- данные электронного журнала;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.9. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

4.10. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы, отчеты и другое, доводятся до сведения субъектов образовательного процесса.

4.11. Открытость результатов оценки качества образования обеспечивается посредством предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования достигается путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы, отчета о самообследовании.

