

Ханты - Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область)  
Нижневартровский район  
поселок Ваховск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ВАХОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**ПРИКАЗ**

от 30.08.2021г.

№ 350

О внесении изменений в приказ  
от 31.08.2020г. № 236  
«Об утверждении основной  
образовательной программы  
среднего общего образования»

В соответствии с п. 9 ст. 2, п. п. 5, 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования " с изменениями и дополнениями, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Уставом МБОУ Ваховская ОСШ, Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приложение 1 к приказу от 11.02.2020г № 52), Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности (приложение 2 к приказу от 11.02.2020г № 52), на основании решения Управляющего совета от 29.08.2021г. (протокол № 4), решения педагогического Совета школы (протокол № 1 от 30.08.2021г.), в целях обеспечения эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определения содержания образования на новый 2021/2022 учебный год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом от 28.08.2015г. № 236:
  - 1.1. п. 3.1 «Учебный план» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в новой

редакции (приложение № 1);

1.2. п. 3.2 «План внеурочной деятельности» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в новой редакции (приложение № 2);

1.3. п. 3.1.1. раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» в части «Календарный учебный график» изложить в новой редакции (приложение № 3);

1.4. п.п. 3.3.5. п. 3.3 раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» в части «Учебно - методический комплекс» изложить в новой редакции (приложение № 4);

1.5. п. 2.2.1. в части «Рабочие программы учебных предметов» Раздела 2 «Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в новой редакции (приложение № 5);

1.6. п. 2.2.1. в части «Рабочие программы внеурочной деятельности» Раздела 2 «Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в новой редакции (приложение № 6).

2. Внести дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом от 28.08.2015г. № 236:

2.1. Раздел 2 «Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования», определяющий общее содержание среднего общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов дополнить рабочей программой воспитания (приложение 7);

2.2. Раздел 3 «Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования», определяющий общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы дополнить календарным планом воспитательной работы (приложение 8);

3. Ответственность за реализацию основной образовательной программы среднего общего образования возложить на заместителей директора по учебной работе Зуенок Людмилу Викторовну, по учебно - методической работе Петрову Ирину Анатольевну, по воспитательной работе Трошкову Татьяну Валерьевну.

4. Заведующей информационным центром Мотиной Светлане Валериевне разместить информацию об изменениях на официальном сайте школы до 06.09.2020г.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Л.В. Щеблыкина

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская**  
**общеобразовательная средняя школа» реализующего ФГОС СОО на 2021/2022**  
**учебный год (01.09.2021 - 31.05.2022г) универсального профиля**  
**(недельный)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		X	XI	Всего	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2	Контрольная работа
	Литература	3	3	6	Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	2	Контрольная работа
	Родная литература (русская)	1	1	2	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	6	Контрольная работа
Естественные науки	Астрономия	1	1	2	Контрольный тест
Общественные науки	История России	1,14	1,14	2,28	Контрольный тест
	Всеобщая история	0,86	0,86	1,72	Контрольный тест
Математика и информатика	Математика в т. ч.: Алгебра и начала математического анализа Геометрия				
		3	3	6	Контрольная работа
		2	2	4	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	Контрольный тест
	Индивидуальный проект	2	1	3	Проект
<b>Всего:</b>		<b>23</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>учебные предметы и курсы по выбору образовательного учреждения и обучающихся на базовом уровне</b>					
Общественные науки	Обществознание	2	2	4	Контрольный тест
Естественные науки	Биология		2	2	Контрольный тест
	Физика	2	2	4	Контрольная работа
Математика и информатика	Информатика	2	2	4	Контрольная работа
Элективные курсы	Основы финансовой грамотности		1	1	Зачёт
	Основы экологии		1	1	Зачёт
	Методы решения математических задач	1	1	2	Зачёт
	Текст. Теория и практика.	1	1	2	Зачёт
Факультативные занятия	«Общение без границ»	1		1	Зачёт
	«Решение количественных и качественных задач по физике»	1		1	Зачёт
	«Современный мир»	1		1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	

**11 класса в школе нет.**

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская**  
**общеобразовательная средняя школа» реализующего ФГОС СОО на 2021/2022**  
**учебный год (01.09.2021 - 31.05.2022г) универсального профиля**  
**(годовой)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		X	XI	Всего	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	35	34	<b>69</b>	Контрольная работа
	Литература	105	102	<b>207</b>	Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	35	34	<b>69</b>	Контрольная работа
	Родная литература (русская)	35	34	<b>69</b>	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	105	102	<b>207</b>	Контрольная работа
Естественные науки	Астрономия	35	34	<b>69</b>	Контрольный тест
Общественные науки	История России	39,9	38,8	<b>78,7</b>	Контрольный тест
	Всеобщая история	30,1	29,2	<b>59,3</b>	Контрольный тест
Математика и информатика	Математика в т. ч.:				
	Алгебра и начала математического анализа	105	102	<b>207</b>	Контрольная работа
	Геометрия	70	68	<b>138</b>	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	102	<b>207</b>	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	<b>69</b>	Контрольный тест
	Индивидуальный проект	70	34	<b>104</b>	Проект
<b>Всего:</b>		<b>805</b>	<b>748</b>	<b>1553</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>учебные предметы и курсы по выбору образовательного учреждения и обучающихся на базовом уровне</b>					
Общественные науки	Обществознание	70	68	<b>138</b>	Контрольный тест
Естественные науки	Биология		68	<b>68</b>	Контрольный тест
	Физика	70	68	<b>138</b>	Контрольная работа
Математика и информатика	Информатика	70	68	<b>138</b>	Контрольная работа
Элективные курсы	Основы финансовой грамотности		34	<b>34</b>	Зачёт
	Основы экологии		34	<b>34</b>	Зачёт
	Методы решения математических задач	35	34	<b>69</b>	Зачёт
	Текст. Теория и практика.	35	34	<b>69</b>	Зачёт
Факультативные занятия	«Общение без границ»	35		<b>35</b>	
	«Решение количественных и качественных задач по физике»	35		<b>35</b>	
	«Современный мир»	35		<b>35</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>385</b>	<b>408</b>	<b>793</b>	
<b>Итого:</b>		<b>1190</b>	<b>1156</b>	<b>2346</b>	

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа»,**  
**реализующего федеральный государственный образовательный**  
**стандарт среднего общего образования на 2021/2022 учебный год**

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно - педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения

результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., от 11.12.2020 № 712) (далее - ФГОС СОО);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О

реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 года № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа»;

Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», утверждена от 31 августа 2020 года приказ № 236 (внесены изменения от 30.08.2021г № 350).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 1.2.3685 - 21 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 классов.

Образовательная деятельность в 10, 11 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 1.2.3685 - 21, 2.4.3648 - 20), регламентирована календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа» от 30.08.2021г № 350 (приложение № 3).

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, согласно СанПин 1.2.3685 - 21.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа» приказ № 350 от 30.08.2021 года выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана 10 - 11 класса является выставление полугодовых и годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», утверждённым приказом от 10.01.2018 года № 16.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 - 11 классов осуществляется в виде административных контрольных работ по предметам учебного плана на соответствующий учебный год и представляет собой тестирование, контрольные работы, выполнение творческого проекта, которые проводятся по итогам учебного года.

Формами проведения промежуточной аттестации в 10 классе являются:

- контрольная работа по математике;
- контрольная работа по русскому языку, родному языку (русскому) - диктант с грамматическим заданием, сочинение по литературе, родной литературе; контрольная работа по иностранному языку, контрольная работа по физике, контрольная работа по химии, контрольная работа по информатике. Контрольное тестирование проводится - по биологии, истории России, Всеобщей истории, обществознанию, ОБЖ, сдача нормативов по физической культуре.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10 - 11 классов. Итоги результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года оцениваются по 5 - балльной системе. При проведении промежуточной аттестации по итогам учебного года, отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между полугодовыми отметками, отметками промежуточной годовой аттестации, в соответствии с правилами математического округления, предпочтение отдается в пользу обучающегося. График проведения промежуточной (годовой) аттестации составляется ежегодно и утверждается директором школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся среднего общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную



аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа» в 2021/2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

### **Особенности учебного плана уровня среднего общего образования для 10 - 11 классов**

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В целях формирования представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включения в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитания ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа, а также в целях реализации права обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании

(ст.14, ст.44 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), в ходе проведенного родительского собрания в 10 - 11 классах, было изучено мнение родителей (законных представителей) обучающихся 10 - 11 классов. Анкетирование, проведенное среди родителей (законных представителей), показало, что все (100%) родителей считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. В связи с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) в статье 14 «Язык образования» говорится, что граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной областью **«Родной язык и родная литература»** изучается предмет «Родной язык (русский)» в 10 - 11 классах в объеме по 1 часа в неделю, «Родная литература (русская)» в объеме 1 часа в неделю. Исходя из этого, языком обучения и воспитания в образовательной организации определен русский (государственный) язык. Таким образом, на основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке. Также по результатам опроса родителей, для всех обучающихся при изучении предметной области «Иностранный язык» выбран один иностранный язык. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включены дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, предлагаемые школой. В качестве дополнительных учебных предметов для изучения в 10 - 11 классах обучающимися выбраны учебные предметы из обязательных предметных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебном плане 10 - 11 классов предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В учебный план в рамках выполнения индивидуального проекта включено время, предназначенное, в первую очередь, на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. На индивидуальный проект в учебном плане для 10 класса

отведено 2 часа в неделю, в 11 классе - 1 час в неделю. Содержание образования в 10 - 11 классах в соответствии с ФГОС СОО обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня среднего общего образования. Учебный план для обучающихся 10 - 11 класса, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает право на полноценное образование, она эквивалентна учебному плану любой образовательной организации, что делает систему школьного образования открытой на каждом этапе обучения. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»). В учебном плане представлены предметные области:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные

предметы: «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

«Родной язык (русский)» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранный язык», включающая учебный предмет: «Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История России» (базовый уровень);

"Всеобщая история" (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», "Геометрия".

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Астрономия» 10 - 11 классы (базовый уровень),

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утверждённым приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010г. № 96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего общего образования». В X классе по окончании учебного года проводятся учебные сборы, где обучающиеся изучают основы военной службы.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10- 11 классах отводится по 3 часа в неделю, третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст.34, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ).

По выбору обучающихся были выбраны учебные предметы из образовательных областей:

**Предметная область «Общественные науки»** - «Обществознание» (базовый уровень);

**Предметная область «Естественные науки»** - «Биология» (базовый уровень) 11 класс; "Физика" (базовый уровень) 10, 11 классы;

**Предметная область «Математика и информатика»** - "Информатика" (базовый уровень).

Региональной спецификой учебного плана является реализация шахматного образования в рамках внеурочной деятельности - 1 час в неделю.

Специально разработанные учебные элективные курсы, факультативные занятия обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений:

- элективный курс «Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю (11 класс);

- элективный курс «Основы экологии» - 1 час в неделю (11 класс);
- элективный курс «Методы решения математических задач» - по 1 часу в неделю (10 - 11 классы);
- элективный курс «Текст. Теория и практика» - 1 час в неделю (10, 11 классы)

Элективные курсы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Факультативные занятия представлены в 10 классе курсами «Общение без границ», «Решение количественных и качественных задач по физике», «Современный мир».

Факультативные занятия изучаются по выбору обучающихся параллельно с изучением обязательных предметов. Факультативные занятия, направленные на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования».

**План внеурочной деятельности**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская**  
**общеобразовательная средняя школа» реализующего федеральный государственный**  
**образовательный стандарт среднего общего образования на 2021/2022 учебный год**  
**10 - 11 классы (01.09.2021 - 31.05.2022г)**

Период	Жизнь ученических сообществ		Внеурочная деятельность по предметам школьной программы		Воспитательные мероприятия	Всего
	Курсы ВД	Школьные объединения	Учебный план	Курсы ВД		
<b>1 полугодие</b>	70	2	70	2	34	<b>174</b>
<b>2 полугодие</b>	70	2	70	2	36	<b>176</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>140</b>		<b>140</b>		<b>70</b>	<b>350</b>

**План внеурочной деятельности**

Класс	Название занятия	Руководитель	Направление	Кол - во часов в неделю	Кол - во часов в год	Формат реализации
<b>Жизнь ученических сообществ</b>						
10	Клуб «Лидер»	Спиридонова Т.В.	Гражданско-патриотическое	1	35	Курс ВД
11	Клуб «Лидер»	Спиридонова Т.В.	Гражданско-патриотическое	1	35	Курс ВД
10	«Волонтёрский отряд»	Храмкова О.А.	Социальное	1	35	Курс ВД
11	«Волонтёрский отряд»	Храмкова О.А.	Социальное	1	35	Курс ВД
Итого:				<b>4</b>	<b>140</b>	
<b>Внеурочные занятия по предметам школьной программы</b>						
10	"Шахматы"	Шулятьев В.В..	Спортивно - оздоровительное	1	35	Курс ВД
11	Информатика	Шулятьев В.В..	Общеинтеллектуальное	1	35	Курс ВД
11	Шахматы	Шулятьев В.В..	Спортивно - оздоровительное	1	35	Курс ВД
10	"Финансовая грамотность"	Нигматулина Г.В.	Социальное	1	35	Курс ВД
Итого:				<b>4</b>	<b>140</b>	
<b>Несистемные занятия</b>						
10	Воспитательные мероприятия	Трошкова Т.В.	Духовно - нравственное	1	35	Курс ВД
11	Воспитательные мероприятия	Трошкова Т.В.	Духовно - нравственное	1	35	Курс ВД
Итого:				<b>2</b>	<b>70</b>	
Всего:				<b>10</b>	<b>350</b>	

*\* Курсы внеурочной деятельности (системные занятия, кроме классного часа) посещаются обучающимися на выборной основе (по заявлению родителей). Обучающиеся школы посещают внеурочные занятия при максимальной нагрузке не более 5 часов в неделю. Классные руководители ведут учет занятости детей во внеурочной деятельности согласно приложению 1. Мониторинг осуществляется 2 раза в год (октябрь, январь)*

## Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа» на 2021/2022 учебный год для X – XI классов реализующего ФГОС среднего общего образования

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

- приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 № 24480 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

- локальных актов школы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ Ваховская ОСШ в сфере внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МБОУ Ваховская ОСШ созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

### **Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы:**

В МБОУ Ваховская ОСШ внеурочная деятельность *представлена по направлениям развития личности* целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности.

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивно-оздоровительное Военно-патриотическое	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
<b>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое</b>	Научно-познавательное Художественно эстетическое военно-патриотическое Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно ценностное общение Художественное творчество Туристско краеведческая деятельность Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность	Кружок Творческое объединение Военно-патриотический клуб Дискуссии Конференции Социальные пробы Гражданские акции Трудовой десант Волонтерское движение
	Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Детские общественные объединения Акции Движения Социально



<b>Социальное</b>		(социально преобразующая деятельность Трудовая деятельность КТД	значимые проекты Социальные пробы Лидерские сборы актива
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Научно - познавательное	Познавательная деятельность краеведческая деятельность Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; Соревнования; Клубы, Экспедиции Исследовательские проекты Индивидуально-групповые консультации
<b>Общекультурное</b>	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово развлекательная деятельность (досуговое общение); Художественное творчество	Клубы Кружки художественного творчества Студии Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты деятельности

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Жизнь ученических сообществ предполагает реализацию как регулярных курсов внеурочной деятельности (патриотический клуб «Лидер», волонтерское объединение "Волонтерский отряд") так и нерегулярные занятия в творческом объединении старшеклассников. Внеурочная деятельность по программам школьных предметов предполагает работу над индивидуальным итоговым проектом совместно с педагогами, а также курсы внеурочной деятельности, дополняющие и расширяющие школьную программу. В плане внеурочной деятельности в 10 классе выделены часы на внеурочные занятия по "Шахматам" и "Финансовой грамотности".

В 11 классе внеурочные занятия проводиться будут по "Шахматам" и "Информатике".

Воспитательные мероприятия регламентируются планом программы

гражданско-патриотического воспитания школы «Мы - будущее России» до 2025 года.

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей, модифицирован в соответствии с универсальным профилем обучения.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана). В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся.

Несистемные занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их посещение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учетом требований норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Направление	Название занятия	Форма проведения	Периодичность проведения
<b>Программа профориентации "Шаг в будущую профессию"</b>			
Социальное	Социальные пробы, экскурсии на предприятия, образовательные экскурсии, Дни самоуправления, Дни открытых дверей в учреждениях профобразования	Экскурсии, проекты	2 раза в месяц Дни самоуправления - 2 раза в год
<b>Фестиваль школьных достижений</b>			
Общеинтеллектуальное	Блок: "Знание - сила"	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы	По плану программы "Одаренные дети" в соответствии с графиком олимпиад
Социальное	Блок: "Лидер"	Деятельность творческого объединения старшеклассников "Лидер", воспитание	1 раз в 2 недели - регулярно Остальные занятия - нерегулярно, по необходимости и по

		лидерских качеств, лидерские сборы актива, генеральные уборки класса, совместные КТД, Дни самоуправления	плану работы школы Лидерские сборы актива - 1 раз в год
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Блок "Я - гражданин России"	Линейки славы и памяти, Бессмертный полк, Зарница, уроки мужества, акция "Георгиевская ленточка", волонтерский концерт "Память сердцу", акция "Подарок ветерану", встречи с ветеранами, автопробег "Спасибо за Победу!" и т.д.	По плану мероприятий в рамках программы гражданско-патриотического воспитания "Воспитание гражданина современного общества" до 2024 года. Автопробег - 1 раз в год
Общекультурное	Блок "В моей школе талантов не счесть"	Конкурсы творческих работ, выставки рисунков, концерты, фестивали, волонтерские концерты, День Матери, концерт ко Дню народного единства и т.д.	По плану воспитательной работы школы
Общеинтеллектуальное	Блок "Через тернии к звездам"	Научно-практические конференции, исследовательские конференции, акции по плану работы школы, рейтинг успеваемости и т.д.	По плану проведения конференций (2 раза в год), акции - 3 раза в год, рейтинг успеваемости - 4 раза в год
Общеинтеллектуальное	Блок "Школа, где процветает грамотность"	Тотальный диктант, географический диктант, акции словесников, День грамотности,	По плану работы школы
Социальное	Блок "Я - волонтер"	Деятельность волонтерского отряда, акции милосердия, волонтерские сборы, волонтерские субботники	По необходимости Акции 1 раз в месяц Волонтерские субботники - 3 раза в год Волонтерские концерты - 3 раза в год
Спортивно-оздоровительное	Блок "В здоровом теле здоровый дух"	Соревнования, месячники, реализация мероприятий в рамках программы "Здоровья", профилактические мероприятия, правовой факультет, сборы в	По плану работы школы

		рамках Дней правовых знаний, День здоровья и защиты детства, эстафеты.	
--	--	--	--

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Первый уровень результатов** — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов** — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Воспитательный результат** - непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности, самореализации личности ребенка.

Промежуточная аттестация занятий, в рамках жизни ученических сообществ, проводится в следующих формах: дискуссии, выставки, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация в рамках классного руководства проводится в рамках участия в делах классного ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях: праздниках, концертах, конкурсах, соревнованиях.

Календарный учебный график  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»  
10 класс  
2021 / 2022 учебный год  
с 01.09.2021 по 31.05.2022

Периоды	Учебный год			каникулы	
	сроки	недели	дни	сроки	дни
<b>1 четверть</b>	01.09.2021- 29.10.2021	9 <i>в т.ч. 25.09.2021г (по расписанию понедельника), 23.10.2021г. (по расписанию вторника)</i>	45	30.10.2021 07.11.2021	9
<b>2 четверть</b> Промежуточная аттестация по итогам полугодия	08.11.2021- 28.12.2021	7+4 дня в <i>т.ч. 27.11.2021г. (по расписанию среды) 25.12.2021г. (по расписанию понедельника)</i>	39	28.12.2020- 10.01.2021	12
<b>3 четверть</b>	10.01.2022- 25.03.2022	10+2дня	52	26.03.2022- 03.04.2022	9
<b>4 четверть</b> Промежуточная аттестация по итогам полугодия, учебного года	04.04.2022- 31.05.2022	7+4 дня в <i>т.ч. 14.05.2021г. (по расписанию вторника)</i>	39		
Всего за учебный год		35	175		30
Итого продолжительность учебного года составляет: 10 класс – 35 недель, 175 учебных дней (30 дней каникул в течение учебного года). Продолжительность каникул не менее 7 дней, согласно СП 2.4. 3648-20					

Учебно - методический комплекс 2021-2022 учебный год (01.09.2021-31.05.2022г)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ваховская общеобразовательная средняя школа»  
10 класс

предмет	класс	Кол-во часов по уч. плану	Программа (выходные данные: автор, название, издательство, год)	Используемый учебник (выходные данные: автор, название, издательство, год)
Русский язык	10	35	Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. Просвещение, 2021г.	Л.М. Рыбченкова Русский язык 10-11 классы «Просвещение», 2019г.
Литература	10	105	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. Просвещение, 2021г.	Лебедев Ю.В. Литература. Просвещение, 2021г.
Родной русский язык	10	35	Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. — М.: Просвещение, 2021	

Родная литература	10	35	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021.	
Английский язык	10	105	Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В.Г. Апальков Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Просвещение, 2020г.	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева Английский язык «Просвещение», 2020г.
Алгебра и начала математического анализа	10	105	Алгебра и начала математического анализа Сборник рабочих программ 10-11 классы сост. Т.А. Бурмистрова. Просвещение, 2016г.	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин Алгебра и начала математического анализа «Просвещение», 2021г.
Геометрия	10	70	Геометрия Сборник примерных рабочих программ 10-11 классы сост. Т.А. Бурмистрова «Просвещение», 2020г.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Геометрия. 10-11 классы «Просвещение» 2019г., 2020г.
Обществознание	10	70	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс, Просвещение, 2020 г.	Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский Обществознание «Просвещение», 2019г., 2020г.
История России	10	40	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы, Просвещение, 2020 год, ИКС для учебников УМК под редакцией А.В. Торкунова.	Горин М.М. и др./ под ред. А.В.Торкунова История России. «Просвещение» 2020г.
Всеобщая история Новейшая история	10	30	М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Просвещение, 2020 год	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история.

				«Просвещение» 2020г.
Физика	10	70	О.А. Крысанова, Г.Я. Мякишев. Физика. Рабочая программа 10-11 классы. 2020г. Дрофа,	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика «Просвещение», 2019г., 2020г.
Астрономия	10	35	Е.К. Страут. Астрономия. Программа. Дрофа, 2018г.	Б.А. Воронцов - Вельяминов. Астрономия "Дрофа" 2017г.
Физическая культура	10	105	В.И. Лях Физическая культура Рабочие программы 10-11 классы «Просвещение» 2021г.	Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы «Просвещение», 2020г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10	35	С. В. Ким Рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие «Вентана-Граф», 2019г	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс, «Вентана - Граф», 2020г.
Информатика и ИКТ	10	70	И.Г. Семакин М.С. Цветкова Информатика методическое пособие «Бином», 2016г.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина Информатика «Бином», 2019г., 2020г.
шахматы	10	35	П.А. Чернышев, И.В. Глек, М.И. Викирчук. Шахматы. Методическое пособие. Дрофа, 2019г.	И.В. Глек Шахматы. Стратегия. «Дрофа» 2019г.
финансовая грамотность	10	35	С.В. Толкачева, Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации. 10-11 классы. Просвещение, 2021г.	Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. ВАКО, 2018г. Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. ВАКО, 2018г. Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. Финансовая грамотность. Цифровой мир. «Просвещение» 2021г.



Перечень рабочих программ  
по учебным дисциплинам учебного плана школы  
2021-2022 учебный год (01.09.2021-31.05.2022г)  
10 класс

(содержание рабочих программ по учебным предметам учебного плана представлено в электронном приложении)

№	ФИО педагога	класс	предмет
1.	Артемьева Нина Михайловна	10	- русский язык - литература - русский родной язык - родная литература - Текст. Теория и практика (э.к.)
2.	Трошкова Татьяна Валерьевна	10	- английский язык английский язык (ф.к.)
3.	Аева Нина Леонидовна	10	- физика - астрономия - физика (ф.к.)
4.	Нигматулина Галина Владимировна	10 10 10	- история России - всеобщая история - обществознание
5.	Аев Сергей Ильич	10	- ОБЖ
6.	Шабурников Сергей Владимирович	10	- физическая культура
7.	Шулятьев Виктор Валерьевич	10	- информатика - алгебра - геометрия - методы решения математических задач(э.к.)

Перечень рабочих программ  
по внеурочной деятельности обучающихся  
2021-2022 учебный год (01.09.2021-31.05.2022г)

10 класс

(содержание рабочих программ по внеурочной деятельности представлено в электронном приложении)

№	ФИО учителя	класс	внеурочное занятие
1.	Шулятьев Виктор Валерьевич	10	- Шахматы
2.	Спиридонова Татьяна Витальевна	10	- Клуб «Лидер»
3.	Храмкова Ольга Александровна	10	- «Волонтерский отряд»
4.	Нигматулина Галина Владимировна	10	- Финансовая грамотность
8.	Трошкова Татьяна Валерьевна	10	- Воспитательные мероприятия

Приложение 7 к приказу  
МБОУ Ваховская ОСШ  
от 30.08.2021. № 350

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАХОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(уровень среднего общего образования)

п. Ваховск  
2021

Образование - общественно  
значимое благо,  
под которым понимается  
целенаправленный процесс  
воспитания и обучения...  
ФЗ №273 от 29.12.2012г.  
«Об образовании в РФ».

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ), закона N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г., Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой воспитания.

Целью программы воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования является воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, правосознание, экологическая культура, способность строить жизненные планы.

Программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;

3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ваховская общеобразовательная средняя школа» открылась 01.09.1962 года. Школа расположена в типовом здании, всего в школе 11 класс - комплектов, в настоящее время в ней обучается 113 обучающихся. Школа работает в односменном режиме.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в поселке.

Социальными партнерами школы являются МКУ «Культурно спортивный центр сельского поселения Ваховск», храм - часовня во имя Святого Павла Тобольского, МАУ «Межпоселенческая библиотека», МАУ ДОД «Ваховская школа искусств». Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Процесс воспитания в МБОУ «Ваховская ОСШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Ваховская ОСШ» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе реализации задач мы хотим получить личность выпускника с определёнными целевыми установками. Это человек:

- любящий свой край и свою Родину;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Ваховская ОСШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты уровня среднего общего образования.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что



станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности.

Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребенка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе.

Методы воспитания (изменения условий функционирования личности):

- включение («погружение») в позитивную нравственную окружающую культуру;
- организация совместной жизнедеятельности с воспитанниками (совместного пребывания в рамках единого воспитательного коллектива);
- сопровождение процессов самовоспитания.

Ядром нашей воспитательной системы является единый воспитательный коллектив (дети, педагоги, персонал, родители, социальные партнеры школы), жизнедеятельность которого организована на принципах:

- событийности;
- толерантности;
- адекватности.

Системообразующим фактором нашей системы является деятельность, обеспечивающая социальную успешность. Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития

личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему комфортно и интересно. Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Воспитательная программа состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на решение сразу нескольких задач из поставленных школой и ведут к реализации поставленной цели.

Педагогический замысел заключается в успешности ребенка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие положения:

- успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – включение в творческую деятельность;
- успешность ребенка – развитие духовно- нравственной личности;
- успешность личности – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- успешность саморазвития – результат достижения в различных сферах деятельности;
- успешность гражданина - растить патриотов, любящих свою малую и большую родину.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Школьный урок**

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам.

Чтобы добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными

педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся для неуспевающих одноклассников, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности основной школы осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- научно-исследовательская (познавательная) деятельность (предметные занятия, проектная деятельность, внеурочные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.). Курсы внеурочной деятельности, связанные с научным поиском, проведением исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- проблемно-ценностное общение (этические беседы, обсуждения, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования и оздоровительные акции). Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- трудовая деятельность (трудовые и посвященные труду акции). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- игровая деятельность (ролевые игры, социально-моделирующие игры) Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

### **3.3. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществляется через:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностей), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения анализируются вместе с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего обучения и трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.4. Ключевые общешкольные дела**

Система воспитательной работы выстроена на основе активного вовлечения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в общешкольную деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и лично-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческая, эмоционально-волевая, практически-действенная. Коллективно-творческие дела это основной вид деятельности школы, где каждый переживает ситуацию успеха как коллективного так и личного, а ситуация неуспеха помогает научить ребенка преодолению трудностей. Создание ситуаций успеха в малом, позволит каждому ребенку воспользоваться этим опытом в дальнейшей жизни, т.к. из маленького успеха рождается большой. Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели на достижения коллективного успеха, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений. В ходе реализации данной воспитательной технологии повышается творческая активность и творческие способности школьников, формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся.

Суть воспитательной системы КТД, сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.5. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Ваховская ОСШ проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого обучающегося. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

### На общешкольном уровне подразумевается:

- участие родителей в управлении школой: Совет родителей и Управляющий Совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- участие родителей в школьных форумах и дискуссионных площадках, в родительских круглых столах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей. Данные формы работы предоставляют родителям, педагогам и

детям возможность совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности.

- общешкольные родительские собрания, публичные слушания в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На уровне класса:

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;

- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- мессенджеры, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов школы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.6. «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы.

Сегодня ФГОС диктует получение высоких результатов, поэтому вся деятельность школы должна быть направлена на их достижение.

Воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку 21 века, таких как личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке

самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

### На уровне школы

Принцип организации школьного самоуправления заключается в том, чтобы перевести ребенка от пассивного наблюдателя (в начальной школе) через активного исполнителя (среднее звено) в полноценного организатора своей личной жизни (старшая школа).

Главной задачей воспитания через реализацию данного модуля считаем превращение учащихся в активных участников воспитательного процесса.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах своей школы.

Основными задачами для ученического самоуправления школы являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях принципов добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребенка;
- Работа клуба «Лидер»;

Самоуправление основывается на добровольности участия в нем ребенка. Вовлечение ребенка происходит через создание для него ситуаций успеха. Ситуация успеха – это смоделированная педагогом ситуация реальной жизни, в которой подросток добивается того, что в прошлом было для него недостижимо.

Одним из важнейших принципов организации детского самоуправления принцип готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто. Чем важнее для детского коллектива проблема, тем больше людей должны быть вовлечены в ее обсуждение вне зависимости от их статуса.

Результативность детского самоуправления возможна через:

- регулярные коллективные обсуждения,
- диалоги,
- принятие групповых решений.

Обсуждение всего происходит в атмосфере безопасности, доверия, взаимопринятия, готовности выслушивать любое мнение.

### На уровне класса

Самоуправление в каждом классе начинается с выбора дел, организация которых будет делегирована детям.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса кандидатов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все обучающиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются и родители обучающихся.

#### На индивидуальном уровне

Самоуправление учит детей проявлять активную жизненную позицию. Благодаря самоуправлению у ребенка появляется мотивация к саморазвитию.

Самоуправление учит каждого ребенка организации своей собственной жизни, планированию своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения. Это навыки, которые очень важны для каждого человека.

Детское самоуправление позволяет вовлечь школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, приобрести важный для его личностного развития социальный опыт-организация своей и чужой деятельности, распределение сил и ресурсов, несение ответственности за выполнение поручений, достижение намеченных целей, планирование своей и чужой работы, анализ ее и подведение итогов, работа в команде.

### **3.7. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в т.ч. онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (в перспективе).

### **3.8.«Организация предметно-эстетической среды»**

В организации предметно-эстетической среды школы принимают школьники активное участие. Если педагоги вместе с детьми создают вокруг себя среду, в которой будут господствовать гармония, стиль, вкус, то есть большая вероятность, что эти эстетические категории станут своеобразной призмой, сквозь которую ребенок в будущем станет смотреть на мир вокруг себя.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; познавательной информации, знакомящей школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми класса;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Поэтому важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Это способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

### **3.9. Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе действует социальное и событийное волонтерство, что позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе;
- посильная помощь. Оказание школьниками помощи пожилым людям.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч;
- участие школьников в работе с младшими школьниками: проведение тематических мероприятий;

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ  
ГОД  
(среднее общее образование)



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ****Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	10-11	25-29 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый урок «День гражданской обороны»	10-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Всемирный день здорового питания»	10-11	16 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Медицинский работник

Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16 октября	Заместитель директора по ВР Учитель физики, биологии
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасный интернет – детям!»	10-11	30 октября	Заместитель директора по ВР Учитель информатики Заведующий информационным центром
День народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день ребенка	10-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	10-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада коренных народов Севера	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Педагог-психолог Классные руководители
День добровольца (волонтера)	10-11	5 декабря	Педагог-организатор Педагог-психолог
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	6-10 декабря	Преподаватель-организатор ОБЖ
День Героев Отечества	10-11	7 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Президентские старты и Президентские спортивные игры	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День студента	10-11	25 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда Уроки мужества	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Российской науки	10-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты»	10-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
Международный женский день	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	март	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель физической культуры
Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День правил дорожного движения	10-11	23 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

День парламентаризма	10-11	21 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день Земли	10-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Виртуальная экскурсия «Петр I – основоположник Санкт-Петербурга»	10-11	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор
Неделя профориентации	10-11	23-27 апреля	Педагог-психолог Классные руководители
День пожарной охраны	10-11	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	10-11	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
Конкурс ДПИ «Великий Петр: эпоха славных дел»	10-11	май	Педагог-организатор Руководители кружков
Выставка творческих работ «Страна мастеров»	10-11	май	Педагог-организатор Руководители кружков
День семьи	10-11	15 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день детского телефона доверия	10-11	17 мая	Педагог-психолог
Акция «Безопасные каникулы»	10-11	До 20 мая	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	23-27 мая	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Библиотечный урок «День славянской письменности и культуры (День святых Кирилла и Мефодия), День Крещения Руси»	10-11	22 мая	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Акция «Сад памяти»	11	25 мая	Заместитель директора по ВР Классный руководитель

Последний звонок Итоговые линейки	10-11	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение МО классных руководителей	10-11	октябрь январь апрель	Заместитель директора по ВР
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	октябрь декабрь март май	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	Октябрь Декабрь март	Заместитель директора по ВР

Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Контроль работы Советов родителей класса и школы	10-11	декабрь	Администрация школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> </ul>	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> </ul>	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>Проведение спортивных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>✓ «Семейные игры»</li> </ul>	10-11	январь	Учителя физической культуры
<p>Международный день семьи. «Фестиваль культур».</p>	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании</li> <li>• Локальные акты и положения</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</li> <li>✓ Работа <b>Совета профилактики</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</li> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог -психолог
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> </ul>	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>			Классные руководители
Контроль работы Советов родителей класса и школы	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа Советов родителей классов и школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul>	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель информатики
Организация тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители

Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Спасти и сохранить»	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Руководитель отряда волонтеров
Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители Руководитель отряда волонтеров
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель отряда волонтеров
Международный день добровольцев в России	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель отряда волонтеров
Акция «Свеча памяти». Акция «Блокадный трамвай»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Руководитель отряда волонтеров
Работа по развитию социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и округа ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и округа	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Руководитель отряда волонтеров
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление интерьера школьных помещений	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Педагог-организатор

Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Педагог-организатор
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	10-11	в течение учебного года	Классные руководители Педагог-организатор
Оформление классных кабинетов	10-11	в течение учебного года	Классные руководители

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**10 класс**

1. «Понятие террор и терроризм, Беслан годы спустя».
2. « 4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Ценности, объединяющие мир».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

**11 класс**

1. «Религиозный терроризм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма. Беслан годы спустя».
2. «Международный день толерантности».
3. «Порядок и правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при сообщении о заложенном взрывном устройстве».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

**Тематика классных часов по ПДД**

**10 класс**

1. Повышение культуры дорожного движения – источник снижения аварийности.
2. Административная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Транспортные средства со спецсигналами.
5. Агрессия на дорогах: причины и меры снижения.
6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7. Требования к техническому состоянию транспортных средств.
8. ПДД для водителей мопедов и скутеров.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**11 класс**

1. Культура взаимодействия участников дорожного движения.
2. Уголовная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная аварийность и травматизм.
5. Влияние алкогольного опьянения и других факторов на внимание и реакцию водителя.

6. Поведение участников и свидетелей дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Функции инспектора ДПС и его взаимодействие с участниками дорожного движения.
8. ПДД для водителей мотоциклов.
9. Правила дорожного движения – закон жизни.

### **Тематика классных часов и бесед по ППБ:**

#### **10 класс**

1. Люди огненной профессии.
2. Знаки пожарной безопасности. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.
3. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

#### **11 класс**

1. Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей.
2. Современная пожарная техника.
3. Порядок эвакуации людей из горящих зданий.
4. Действие населения при ликвидации очагов возгорания и спасение людей.