

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»  
Нижевартровский район

Согласовано: \_\_\_\_\_  
зам. директора по УР Н.М.Артемяева  
« 30 » августа 2023г.

Утверждено:  
и.о.директора Н.М.Артемяева \_\_\_\_\_  
приказ по школе № 355  
от « 30 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по  
внеурочной деятельности  
**«Социокультурные истоки»**

**для 2 класса**

Разработала учитель начальных классов  
Зиятдинова Надежда Викторовна

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2023г  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Н.В. Зиятдинова

Ваховск 2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа занятия по внеурочной деятельности «Истоки» для 2 класса составлена в соответствии с нормативной правовой базой в области образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 [№ 10-ФЗ](#), от 24.03.2021 [№ 51-ФЗ](#), от 05.04.2021 [№ 85-ФЗ](#), от 20.04.2021 [№ 95-ФЗ](#), от 30.04.2021 [№ 114-ФЗ](#), от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 [№ 310-ФЗ](#), от 02.07.2021 [№ 351-ФЗ](#));
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
5. Образовательная программа НОО МБОУ Ваховская ОСШ (приказ от 28.08.2015г. № 374 с изменениями от 30.08.2023г. № 355);
6. Положения МБОУ Ваховская ОСШ " О порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приложение 1 к приказу от 20.05.2016г № 223);
7. письма Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09 - 1672 "О направлении методических рекомендаций" о внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ ;
  - письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»);
  - письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 1.06.2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
  - **Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра**
8. Авторская программа Камкина А.В. «Истоки».

### **1. Планируемые результаты освоения программы:**

- знание основных социокультурных понятий, раскрывающих глубинные духовно-нравственные традиции населения Урала;
- осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры Урала;
- знание произведений уральских промыслов, ремесел, искусства, раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;
- знание традиций бережного отношения, сохранения природы родного края у народов Урала.
- освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;
- использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;
- освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четверках, микрогруппах), ресурсном круге;
- освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов и пр.;
- проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;
- освоение способов саморегуляции поведения, развития умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.
- становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;
- развитие этнического самосознания ребенка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;
- осознание ребенком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;
- развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно, социально-значимых результатов;
- проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;
- осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения Урала для личностного становления;
- развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, поселке, территории.

### **Формирование универсальных учебных действий.**

#### *1. Личностные результаты.*

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;

- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

## *2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу 2-го класса**

#### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

- научится:

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

**Результат освоения обучающимися курса «Истоки»** и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Организационные формы обучения:**

1. Ресурсный круг
2. Работа в группах.
3. Работа в паре.

4. Индивидуальная работа.

**Организационные формы Мониторинга:**

- 1.Тренинг.
- 2.Создание страницы книги

**2. Содержание курса  
2 класс – 34 часа**

**Тема «Родной очаг» (9 часов)**

**ИМЯ.**Как выбирается имя и что оно означает. Именины. Почему нужно дорожить своим именем. Имена твоих родных и друзей.

**СЕМЬЯ**— мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.

**РОД**— люди, происходящие от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ**— территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.**Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня.

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие к незнакомым людям. Родной город. Столица.

**Тема «Родные просторы» (9 часов)**

**РОДНОЙ КРАЙ**— край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Московской области. Животные и растения Новосибирской области. Мир человека и мир природы — их единство. Бережное отношение ко всему живому — обязанность человека.

**НИВА и Поле**Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля.

**ЛЕС.**Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека.

**РЕКА.**О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени.

**ГОРЫ.**Мир гор. Подземные кладовые Новосибирской области. Стихия камня. Горный мир.

**МОРЕ-ОКЕАН.**Как море (озеро) служит человеку. В чем красота моря (озера). Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.**Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

**Тема «Труд земной» (8 часов)**

**СЕВ иЖАТВА.**Мать-Земля в народных сказках. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя.



Земледелие учит трудолюбию. Земледелие в Новосибирской области. Мой земледельческий опыт.

Времена года. Народный календарь. Весна — ежегодное возрождение жизни.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком. Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети. Какие праздники связаны с животными. Какие животные живут в твоём доме.

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают. Народные костюмы. Шитье. Красота одежды.

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева. Как рубили дом. Почему предпочитали деревянные изделия. Артель. Плотницкое дело учит добросовестности.

**ЛЮДИ** Новосибирской области. Мир народов области. Основные профессии. Династия, поколение.

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит. Ярмарка — народный праздник и живая газета. Современные ярмарки. Торговля соединяет страны и людей.

**Тема «Труд души» (9 часов)**

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово священной книги Библии. Чистота слов и речи. **СКАЗКА.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает. Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Сказка — ложь, да в ней намек...

**ПЕСНЯ.** Песня рождается, когда обычных слов мало. **ПЕСНЯ** — **ДУША** народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, душевная, лирическая. Частушка.

**ПРАЗДНИК.** Смысл праздника. Почему праздник называют — труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Народные игры.

**ХРАМ.** Почему храм не похож на обычное здание. Строение Храма. Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. Храм в душе человека. Дорога к Храму. Храмы новосибирской области.

**КНИГА.** Книга рукописная, книга печатная. Книга электронная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги. Священные книги. Летописи. Учебники — ступеньки восхождения к знанию.

**МИР ИНФОРМАЦИИ.** Информация как сообщение людей друг другу о своих мыслях, состояниях. Информация вокруг нас. Источники информации (слово, книга, кино, компьютер; СМИ: телевидение, радио, газета, журнал; реклама и др.).

**МИР ТВОРЧЕСТВА.** Народное творчество (фольклор, ремесла). Духовно-нравственные традиции народной культуры. Умей строить мир в душе.

2 класс

**РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ.**

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
Имя	Нива и поле
Семья	Лес
Род	Река
Дом	Море-океан
Деревня	Путь-дорога
Город	
ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
Сев и жатва	Слово
Братья меньшие	Сказка
Ткачихи-рукодельницы	Песня
Мастера-плотники	Праздник
Кузнецы-умельцы	Книга
Ярмарка	Икона
	Храм

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Родной очаг.	9
2	Родные просторы.	5
3	Труд земной.	8
4	Труд души.	12
<b>Всего -</b>		<b>34 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Истоки», 2 класс

№	дата		тема	формы организации	Виды деятельности учащихся
	план	факт			
<b>Родной очаг – 9 часов</b>					
1.	01.09		Знакомство с учебником.	Беседа	Планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. Прогнозировать содержание раздела по названию. Участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания.
2.	08.09		Имя.	Работа с карточками	Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. Сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи.
3.	15.09		Семья.	Работа с иллюстрациями	
4.	22.09		Родной очаг.	Творческая мастерская	Выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и принимать мнение других людей, отличное от собственного.

5.	29.09		Род.	Групповое обсуждение	Формулировать ответы и задавать вопросы, участвовать в диалоге.
6.	06.10		Дом.	Работа с галереей героев	Соотносить жизненные наблюдения с темой занятия. Формулировать ответы и задавать вопросы, сопоставлять полученные ответы.
7.	13.10		Деревня.	Конкурс стихов	Высказывать свое мнение, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию
8.	20.10		Город.	Виртуальная экскурсия	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
9.	27.10		Родные просторы.	Работа с иллюстрациями	Высказывать свое мнение, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию
<b>Родные просторы – 5 часов</b>					
10	03.11		Нива и поле.	Беседа	Самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников
11	17.11		Лес.	Работа с карточками	Сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, формулировать ответы на вопросы, аргументировать свое мнение.
12	24.11		Река.	Работа с иллюстрациями	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий.
13	01.12		Лес	Творческая мастерская	Высказывать свое мнение и оценивать высказывание партнера.
14	08.12		Море – океан.	Групповое обсуждение	Использовать речевые умения, высказывать свое мнение; умение договариваться и приходить к общему решению
15	15.12		Путь – дорога.	Работа с галереей героев	Участвовать в диалоге и строить монологические высказывания.
<b>Труд земной – 8 часов</b>					
16	22.12		Труд земной.	Беседа, презентация.	Самостоятельно пользоваться словарем, справочником, энциклопедией; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.

17	29.12		Сев и жатва.	Опрос, игра.	Планировать свои действия в связи с поставленной учебной задачей, вносить коррективы в в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки или оценки учителя.
18	12.01		Братья меньшие.	Тестирование, анкета.	Самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников
19	19.01		Ткачихи – рукодельницы. Мастера – плотники.	Игра-путешествие.	Сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, формулировать ответы на вопросы, аргументировать свое мнение.
20	26.01		Ткачихи – рукодельницы. Мастера – плотники.	Беседа, презентация.	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий.
21	02.02		Кузнецы – умельцы.	Опрос, игра.	Высказывать свое мнение и оценивать высказывание партнера.
22	09.02		Ярмарка. Ярмарка творчества.	Тестирование, анкета.	Использовать речевые умения, высказывать свое мнение; умение договариваться и приходить к общему решению
23	16.02		Ярмарка. Ярмарка творчества.	Игра-путешествие.	Участвовать в диалоге и строить монологические высказывания.
<b>Труд души – 12часов</b>					
24	01.03		Труд души.	Беседа, презентация.	Прогнозировать содержание раздела по названию.
25	15.03		Слово.Сказка.	Опрос, игра.	Планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. Участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания.
26	22.03		Слово.Сказка.	Тестирование, анкета.	
27	05.04		Песня. Любимая песня.	Игра-путешествие.	Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. Сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи.
28	12.04		Песня.	Беседа, презентация.	

			Любимая песня. Праздник. Книга.		
29	19.04		Праздник. Книга.	Опрос, игра.	Выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и принимать мнение других людей, отличное от собственного.
30	26.04		Праздник. Книга.	Тестирование, анкета.	Формулировать ответы и задавать вопросы, участвовать в диалоге.
31	27.04		Икона.Храм.	Игра-путешествие.	Соотносить жизненные наблюдения с темой занятия. Формулировать ответы и задавать вопросы, сопоставлять полученные ответы.
32	03.05		Икона. Храм.	Работа с карточками	Высказывать свое мнение, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию
33	17.05		Оформление книги. Презентация первой книги.	Работа с иллюстрациями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
34	24.05		Оформление книги. Презентация первой книги.	Творческая мастерская	Высказывать свое мнение, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию
<b>Всего – 34 часа</b>					