

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ваховская общеобразовательная средняя школа»

Нижневартовский район

Согласовано: _____

зам. директора по УР Н.М.Артемяева

« 30 » августа 2023г.

Утверждено:

и.о.директора Н.М.Артемяева _____

приказ по школе № 355

от « 30 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

для 2 класса.

Разработала учитель начальных классов
Зиятдинова Надежда Викторовна

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2023г

Руководитель МО _____ Н.В. Зиятдинова

Ваховск 2023 г

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
9. **Н.А.Гимадиева «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт);**
10. Основная образовательная программа НОО МБОУ Ваховская ОСШ (приказ от 30.08.2023г. № 355;
11. Положение МБОУ Ваховская ОСШ «Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю педагога, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (приложение 1 к приказу от 30.08.2023 г. № 340).

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2021 (Образовательный стандарт). В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. Программа кружка «Профориентация» разработана на основе авторской программы по «Тропинка в профессию» авт. С. И. Кондратенко.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Цель программы:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и – результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их – интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно – взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные: 4

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с – профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Методы:

объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- частично-поисковый
- ;• исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная;

- индивидуально-фронтальная;

- групповая;
 - индивидуальная
- Формы работы: игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
 - выставки;
 - мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Итоговая аттестация, МОНИТОРИНГ:

- стенгазета;
- тест.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям,
- желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; 5 поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность,
- дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий
 Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)
 Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебнопознавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинноследственных связей, построения рассуждений и выводов;
наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаковосимволической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

2. Содержание рабочей программы

«Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.).

Игра «Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3. Тематическое планирование курса «Тропинка в профессию»

№п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2
3-4	«Разные дома»	2

5-6	«Дачный домик»	2
7-8	«Моя профессия»	2
9-11	«Профессия «Врач»	3
12-13	«Больница»	2
14-15	Доктор «Айболит»	2
16-17	«Кто нас лечит»	2
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2
20-22	«Парикмахерская»	3
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2
27-28	Профессия «Строитель»	2
29-30	Строительный поединок	2
31-33	Экскурсия на предприятия села	3
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1

4. Календарно- тематическое планирование

№	дата		Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
	план	факт			
1	07.09		«Все работы хороши»	Занятие с элементами игры	Беседа, презентация.
2	14.09		«Все работы хороши»	Занятие с элементами игры	Беседа, презентация.
3	21.09		«Разные дома»	Конструирование	Опрос, игра.
4	28.09		«Разные дома»	Конструирование	Беседа, практические занятия
5	05.10		«Дачный домик»	Аппликация	Опрос, игра.
6	12.10		«Дачный домик»	Аппликация	Беседа, практические занятия
7	19.10		«Моя профессия»	Игра-викторина	Сюжетно – ролевая игра
8	26.10		«Моя профессия»	Игра-викторина	Сюжетно – ролевая игра
9	02.11		«Профессия «Врач»	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Беседа, практические занятия, исследование.
10	16.11		«Профессия «Врач»	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Беседа, практические занятия, исследование.

11	23.11		«Профессия «Врач»	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Беседа, практические занятия, исследование.
12	30.11		«Больница»	Сюжетно-ролевая игра	Беседа, практические занятия
13	07.12		«Больница»	Сюжетно-ролевая игра	Беседа, практические занятия, экскурсия.
14	14.12		Доктор «Айболит»	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Беседа, практические занятия, мини-исследование
15	21.12		Доктор «Айболит»	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Беседа, практические занятия, экскурсия.
16	28.12		«Кто нас лечит»	Экскурсия в медицинский пункт	Беседа, практические занятия, экскурсия.
17	11.01		«Кто нас лечит»	Экскурсия в медицинский пункт	Беседа, практические занятия
18	18.01		«Добрый доктор Айболит»	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	Беседа, игровая деятельность.
19	25.01		«Добрый доктор Айболит»	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	Беседа, игровая деятельность.
20	01.02		«Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра	Беседа, практические занятия, мини-исследование
21	08.02		«Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра	Беседа, практические занятия, мини-исследование
22	15.02		«Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра	Беседа, практические занятия, мини-исследование
23	22.02		«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Сюжетно-ролевая игра	Беседа, практические занятия, исследование.
24	29.02		«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Сюжетно-ролевая игра	Беседа, практические занятия, исследование.
25	07.03		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Работа с текстами, инсценировка	Беседа, практические занятия
26	14.03		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Работа с текстами, инсценировка	Беседа, практические занятия
27	21.03		Профессия «Строитель»	Дидактическая игра	Сюжетно – ролевая игра
28	04.04		Профессия «Строитель»	Дидактическая игра	Беседа, практические занятия, мини-исследование
29	11.04		Строительный поединок	Игра-соревнование	Беседа,

					практические занятия
30	18.04		Строительный поединок	Игра-соревнование	Беседа, практические занятия, мини-исследование
31	25.04		Экскурсия на предприятия села	Экскурсия. Мастер-классы.	Беседа, практические занятия
32	02.05		Экскурсия на предприятия села	Экскурсия. Мастер-классы.	Сюжетно – ролевая игра
33	16.05		Экскурсия на предприятия села	Экскурсия. Мастер-классы.	Беседа, практические занятия
34	23.05		«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	Беседа, практические занятия, мини-исследование

