

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»
Нижневартовский район

Согласовано:

И.о. заместителя директора по УР

_____ Е.С. Сабаш

30.08.2024 г.

Утверждено:

Директор школы

_____ С.И. Аев

приказ по школе № 314
от 30 августа 2024 г

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
с 1-4 класса
основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Назруллоев Фаридон Хурshedович

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа для младших школьников «Шахматы в школе» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УМК курса «Шахматы в школе» (авторы Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова):

- «Шахматы в школе». Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение, 2017.
- «Шахматы в школе». Первый год обучения./Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение»,2018
- «Шахматы в школе». Второй год обучения./ Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение»,2018
- «Шахматы в школе». Третий год обучения./ Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение»,2018
- «Шахматы в школе». Четвёртый год обучения./ Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение»,2018
- «Шахматы в школе». Первый год обучения. Рабочая тетрадь;
- «Шахматы в школе». Второй год обучения. Рабочая тетрадь;
- «Шахматы в школе». Третий год обучения. Рабочая тетрадь;
- «Шахматы в школе». Четвёртый год обучения. Рабочая тетрадь;
- Методические рекомендации.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах 34 часов ежегодно.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной организации, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 1–4 годов обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Курс внеурочной деятельности – характеризует умение и опыт обучающихся, которые приобретается и закрепляется в процессе освоения.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

- В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:
- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
 - владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
 - приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые предметные результаты.

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,
- диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять
- под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в
- совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов по классам			
		1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	27	20	20	22

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

3	Конкурсы решения позиций	2	4	4	2
4	Соревнования	2	8	8	8
5	Шахматные праздники	1	1	1	1
	Общее количество часов	33	34	34	34

Тематическое планирование

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс (33 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими

		фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
2 класс (34 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные Линии Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим

		материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
3 класс (34 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.

<p>Базовые понятия шахматной игры</p>	<p>Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение» «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.</p>	<p>Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
<p>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</p>		
<p>Конкурсы решения позиций</p>	<p>Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
<p>Соревнования</p>	<p>Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
<p>Шахматный праздник</p>	<p>Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p>

		<p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
4 класс (34 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	<p>Основные содержательные линии</p> <p>История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.</p>	<p>Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.</p>
Базовые понятия шахматной игры	<p>Основные содержательные линии</p> <p>Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».</p> <p>Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.</p> <p>Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.</p>	<p>Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.</p> <p>Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения	<p>Основные содержательные линии</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают</p>

позиций	Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Учебный год: 2024-2025

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1	04.09.2024	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1
2	11.09.2024	Шахматная доска	1
3	18.09.2024	Горизонталь	1
4	25.09.2024	Вертикаль	1
5	02.10.2024	Диагональ	1
6	09.10.2024	Шахматная нотация	1
7	16.10.2024	Шахматные фигуры и начальная позиция	1
8	23.10.2024	Ладья	1

9	06.11.2024	Слон	1
10	13.11.2024	Ферзь	1
11	20.11.2024	Конь	1
12	27.11.2024	Пешка	1
13	04.12.2024	Превращение пешки	1
14	11.12.2024	Король	1
15	18.12.2024	Ценность фигур	1
16	25.12.2024	Нападение	1
17	15.01.2025	Взятие. Взятие на проходе.	1
18	22.01.2025	Шах и защита от шаха	1
19	29.01.2025	Мат	1
20	05.02.2025	Пат – ничья	1
21	12.02.2025	Рокировка	1
22	26.02.2025	Основные принципы игры в начале партии	1
23	05.03.2025	Шахматный турнир	
24	12.03.2025	Мат двумя ладьями одинокому королю	1
25	19.03.2025	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1
26	02.04.2025	Мат ферзём и королём одинокому королю	1
27	09.04.2025	Материальное преимущество	1
28	16.04.2025	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1
29	23.04.2025	Партии-миниатюры	1
30	30.04.2025	Шахматный турнир	
31	07.05.2025	Запись шахматной партии	1
32	14.05.2025	Шахматный этикет	1
33	21.05.2025	Шахматный праздник	

Учебный год: 2024-2025

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1	06.09.2024	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1
2	13.09.2024	Шахматные фигуры (повторение)	1
3	20.09.2024	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1
4	27.09.2024	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю конём и ладьёй.	1
5	04.10.2024	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1
6	11.10.2024	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1

7	18.10.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8	25.10.2024	Тактический приём «двойной удар»	1
9	08.11.2024	Тактический приём «связка»	1
10	15.11.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11	22.11.2024	Тактический приём «ловля фигуры»	1
12	29.11.2024	Тактический приём «сквозной удар»	1
13	06.12.2024	Мат на последней горизонтали	1
14	13.12.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15	20.12.2024	Тактический приём «открытый шах»	1
16	27.12.2024	Тактический приём «двойной шах»	1
17-20	10.01.2025 17.01.2025 24.01.2025 31.01.2025	Шахматный турнир	4
21	07.02.2025	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
22-23	14.02.2025 21.02.2025	Основы игры в дебюте: атака на короля	2
24-25	28.02.2025	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2
26-28	07.03.2025 14.03.2025 21.03.2025	Основы анализа шахматной партии	3
29	04.04.2025	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30-33	11.04.2025 18.04.2025 25.04.2025 16.04.2025	Шахматный турнир	4
34	23.04.2025	Шахматный праздник	1

Учебный год: 2024-2025

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1	03.09.2024	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1
2	10.09.2024	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3	17.09.2024	Тактические комбинации и приемы «связка»,	1

		«сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	
4	24.09.2024	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1
5	01.10.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6	08.10.2024	Тактический прием «завлечение»	1
7	15.10.2024	Тактический прием «отвлечение»	1
8	22.10.2024	Тактический прием «уничтожение защитой»	1
9	05.11.2024	Тактический прием «спертый мат»	1
10	12.11.2024	Сочетание тактических приемов	1
11	19.11.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12	26.11.2024	Борьба за инициативу	1
13	03.12.2024	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1
14	10.12.2024	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1
15	17.12.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16	24.12.2024	Шахматный турнир	1
17	14.01.2025	Шахматный турнир	1
18	21.01.2025	Шахматный турнир	1
19	28.01.2025	Шахматный турнир	1
20	04.02.2025	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21	11.02.2025	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22	18.02.2025	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23	25.02.2025	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1
24	04.03.2025	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25	11.03.2025	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26	18.03.2025	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
27	01.04.2025	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28	08.04.2025	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1
29	15.04.2025	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1

30	22.04.2025	Шахматный турнир	1
31	29.04.2025	Шахматный турнир	1
32	06.05.2025	Шахматный турнир	1
33	13.05.2025	Шахматный турнир	1
34	20.05.2025	Шахматный праздник	1
Учебный год: 2024-2025 Календарно-тематическое планирование 4 класс			
№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1	05.09.2024	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1
2	12.09.2024	Основные принципы игры в дебюте	1
3	19.09.2024	Перевес в развитии фигур	1
4	26.09.2024	Атака на короля	1
5	03.10.2024	Перевес в пространстве	1
6	10.10.2024	Оценка позиций	1
7	17.10.2024	План игры	1
8	24.10.2024	Выбор хода	1
9	07.11.2024	Открытые дебюты	1
10	14.11.2024	Полуоткрытые дебюты	1
11	21.11.2024	Закрытые дебюты	1
12	28.11.2024	Гамбиты	1
13	05.12.2024	Тактический прием «мельница»	1
14	12.12.2024	Тактический прием «перекрытие»	1
15	19.12.2024	Тактический прием «рентген»	1
16	26.12.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
17	09.01.2025	Анализ шахматной партии: выбери ход	1
18	16.01.2025	Шахматный турнир	1
19	23.01.2025	Шахматный турнир	1
20	30.01.2025	Шахматный турнир	1
21	06.02.2025	Шахматный турнир	1
22	13.02.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
23	20.02.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
24	27.02.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
25	06.03.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1

26	13.03.2025	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1
27	20.03.2025	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1
28	03.04.2025	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
29	10.04.2025	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1
30	17.04.2025	Шахматный турнир	1
31	24.04.2025	Шахматный турнир	1
32	08.05.2025	Шахматный турнир	1
33	15.05.2025	Шахматный турнир	1
34	22.05.2025	Шахматный праздник	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

Набор дисков по русскому языку

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.