

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»
Нижевартровский район

Согласовано: _____
И.О.зам. директора по УР Е.С. Сабаш
« 30 » августа 2024 г.

Утверждено:
Директор С.И.Аев _____
приказ по школе № 314
от « 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»

для 3 класса

Разработала учитель начальных классов
Зиятдинова Надежда Викторовна

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2024г
Руководитель МО _____ Н.В. Зиятдинова

Ваховск 2024 г.

Пояснительная записка

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);

- письма Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09 - 1672 "О направлении методических рекомендаций" о внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ ;

- письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»),

- письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 01.06.2012 г.№4696/12«Об организации внеурочной деятельности»;

- **Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;**

- Образовательная программа МБОУ Ваховская ОСШ (приказ от 38.08.2015г. № 374 с изменениями от 30.08.2024 № 314);

- Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоковедение». Москва, Издательский дом «Истоки», 2019

1. Планируемые результаты освоения программы:

- ✓ знание основных социокультурных понятий, раскрывающих глубинные духовно-нравственные традиции населения Югры;
- ✓ осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры Югры;
- ✓ знание произведений уральских промыслов, ремесел, искусства, раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;
- ✓ знание традиций бережного отношения, сохранения природы родного края у народов Югры.
- ✓ освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;
- ✓ использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;
- ✓ освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четверках, микрогруппах), ресурсном круге;
- ✓ освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов и пр.;
- ✓ проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;
- ✓ освоение способов саморегуляции поведения, развития умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.
- ✓ становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;
- ✓ развитие этнического самосознания ребенка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;
- ✓ осознание ребенком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;
- ✓ развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения лично, социально-значимых результатов;
- ✓ проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;
- ✓ осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения Югры для личностного становления;
- ✓ развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, поселке, территории.

Формирование универсальных учебных действий.

1. Личностные результаты.

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

2. Метапредметные результаты.

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;

- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

- научится:

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника (**«портрет выпускника начальной школы»**), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Организационные формы обучения:

1. Ресурсный круг
2. Работа в группах.
3. Работа в паре.
4. Индивидуальная работа.

Организационные формы Мониторинга:

- 1.Тренинг.
- 2.Создание страницы книги

2. Содержание курса 3 класс – 34 часа

Вера (8 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать(вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (9 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

3. Тематическое планирование.

№	тема	Кол-во часов
1	Вера	8
2	Любовь	8
3	Надежда	9
4	София	9
Итого -		34 часа

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Истоки», 3 класс

№	дата		тема	виды деятельности учащихся
	план	факт		
Вера – 8 ч				
1	04.09		Вводный	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3». Ресурсный круг «Какие знания дает предмет "Истоки"?»
2	11.09		Вера	Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум? Работа в паре «Что объединяет Вера?»
3	18.09		С верой приходит доброе дело	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту. Работа в паре «Правила нравственности»
4	25.09		Верность – знак веры	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности. Ресурсный круг

				<i>«Верность Родине»</i>
5	02.10		<i>Верность не знает мелочей</i>	Верность в повседневных делах. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Работа в паре <i>«Что помогает хранить верность?»</i> (оценивающий тренинг) семейным традициям.
6	09.10		<i>Правда – путь к истине</i>	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Работа в паре <i>«Пословицы о правде»</i>
7	16.10		<i>Правда – путь веры</i>	Правда в образе. Правосудие. Путеводный образ. Праведность. Справедливость. Ресурсный круг <i>«Какой образ является путеводным?»</i>
8	23.10		<i>Честь</i>	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному. Честь. Честность. Почести. Работа в паре <i>«Честь»</i> Ресурсный круг <i>«Береги честь смолоду»</i>
Надежда – 8 ч				
9	06.11		<i>Надежда</i>	Надежда на силы и опыт. Отчаяние. Воля. Ресурсный круг <i>«Как в жизни помогает надежда?»</i> Сила воли. Надежда.
10	13.11		<i>Тщетная и твёрдая надежда</i>	Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает. Самонадеянность. Упование. Молитва. Работа в четверке <i>«Что укрепляет надежду?»</i>
11	20.11		<i>Согласие</i>	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад». Согласие. Единодушие. Ресурсный круг <i>«Строительство моста»</i>
12	27.11		<i>Согласие ума, сердца, души</i>	Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Работа в четверке <i>«Согласие в деле»</i>
13	04.12		<i>Терпение и умение</i>	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда. Терпение. Сострадание. Работа в четверке <i>«В каких делах необходимо терпение?»</i> (оценивающий тренинг)
14	11.12		<i>Терпение и спасение</i>	Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом. Нетерпимость. Опыт терпения. Ресурсный круг <i>«Самый терпеливый человек»</i>
15	18.12		<i>Послушание опыту</i>	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи. Послушание. Родительское наставление. Работа в четверке <i>«Послушание»</i>
16	25.12		<i>Послушание закону</i>	Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства. Совесть. Законопослушание. Работа в четверке <i>«Надежда – устремление к добродетели исходу дела»</i> (оценивающий тренинг)
Любовь – 9ч				
17	15.01		<i>Любовь – добро, единство</i>	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему. Любовь.

			- дружба	Дружба. Сердечная привязанность. Работа в четверке« <i>В чем проявляется любовь к ближнему?</i> »
18	22.01		Семейная любовь	Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь? Лад. Взаимопонимание. Забота. Ресурсный круг« <i>Почему любовь –это труд души?</i> »
19	29.01		Милосердие	Милосердие в слове. Милосердие в деле. Милосердие. Сострадание. Равнодушие. Работа в четверке« <i>Милосердие</i> »
20	05.02		Где гнев – там и милость	Доброе дело – благо. Гнев и милость. Благотворительность. Работа в четверке« <i>Слово о милосердном человеке</i> » Ресурсный круг« <i>В чем проявляется твое милосердие?</i> »
21	12.02		Доброта	Доброе слово. Доброе дело. Доброта. Работа в четверке« <i>Добрые дела</i> »(оценивающий тренинг)
22	19.02		Доброта истинная и ложная	Доброта бываетразная. Доброжелательность. Истиннаядоброта.Работа в четверке« <i>Доброта истиннаяи доброта ложная</i> »Ресурсный круг« <i>Что такоеделать добро?</i> »
23	26.02		Покаяние	Раскаяние и прощение. Покаяние в храме. Раскаяние. Прощение.Грех, стыд. Покаяние. Работа в четверке« <i>Раскаяние в храме</i> »
24	05.03		Покаяние и любовь	Почему покаяние илюбовь неразлучны? Исповедь. Работа в четверке « <i>На пути раскаяния</i> »
25	12.03		Сад добродетелей	Как любовь объединяетмилосердие, добротуи покаяние? Любовь.Работа в четверке« <i>Сад добродетелей</i> »(оценивающий тренинг) Ресурсный круг« <i>Почему любовь делает мир чище и лучше?</i> »
София – 9ч				
26	19.03		Ум да разум	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека. Ум. Разум. Размышление. Работа в четверке « <i>Ум да разум</i> »
27	02.04		Ум да разум	Разум рассуждает,уму помогает. Вразумление. Ресурсный круг « <i>Ум да разум</i> »
28	09.04		Истина	Истина в слове.Истина в образе. Истина. Искренность. Ресурсный круг « <i>Истина в слове</i> »
29	16.04		Истинный человек	Истина в деле. Истовость. Ресурсный круг « <i>Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?</i> »
30	23.04		Знания – плод учения	Отрасли знания. Знания. Работа в четверке « <i>Мудрые советы Владимира Мономаха</i> »(оценивающий тренинг)
31	30.04		Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Ресурсный круг« <i>Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?</i> »

32	07.05		<i>Премудрость</i>	София. Премудрость. Истинное знание. Работа в четверке <i>«Истоки победителя»</i>
33	14.05		<i>Дорога Веры, Надежда, Любви</i>	Почему Вера, Надежда, Любовь—родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии. Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь. Работа в четверке <i>«Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»</i> (оценивающий тренинг) Ресурсный круг <i>«Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?»</i> (итоговый тренинг)
34	21.05		<i>Оформление Книги-3</i>	Третья книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Третьей книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге. Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?
Итого – 34 часа				