

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ваховская средняя общеобразовательная средняя школа
Нижневартовский район

Согласовано: _____
И.о.Зам. директора по УР Сабаш Е.С.
30.08.2024 г

Утверждаю: _____
Директор С.И. Аев
приказ по школе № 314
от 30.08. 2024 г

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «ИСТОКИ»
для 4 класса**

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 5 от 24.04. 2024
Руководитель МО _____ Зиятдинова Н.В.

Разработала учитель начальных классов
Сулейманова Марина Аскатовна

п. Ваховск
2024 г

Пояснительная записка

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);
- письма Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09 - 1672 "О направлении методических рекомендаций" о внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ ;
- письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»);
- письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 1.06.2012 г. №4696/12«Об организации внеурочной деятельности»;
- *Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».*

1. Планируемые результаты освоения программы:

- ✓ знание основных социокультурных понятий, раскрывающих глубинные духовно-нравственные традиции населения Урала;
- ✓ осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры Урала;
- ✓ знание произведений уральских промыслов, ремесел, искусства, раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;
- ✓ знание традиций бережного отношения, сохранения природы родного края у народов Урала.

- ✓ освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;
- ✓ использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;
- ✓ освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четверках, микрогруппах), ресурсном круге;
- ✓ освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов и пр.;
- ✓ проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;
- ✓ освоение способов саморегуляции поведения, развития умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.
- ✓ становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;
- ✓ развитие этнического самосознания ребенка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;
- ✓ осознание ребенком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;
- ✓ развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно, социально-значимых результатов;
- ✓ проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;
- ✓ осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения Урала для личностного становления;
- ✓ развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, поселке, территории.

Формирование универсальных учебных действий.

1. Личностные результаты.

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

2. Метапредметные результаты.

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки»

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

- научится:

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза. Традиции моей страны. Память народа. Человек, Традиции дела и служения. Гражданин. Забота о Родном Крае - долг гражданина. Законы и нормы. Ответственность. Россияне. Праздники Отечества. Государственные, национальные и народные праздники. Символы Отечества. Гимн. Герб. Флаг. Памятный Знак. Символ. Памятные места. Святыни. Служение

Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Мир современный и мир старины. Связь поколений. Чувство Родины.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Организационные формы обучения:

1. Ресурсный круг
2. Работа в группах.
3. Работа в паре.
4. Индивидуальная работа.

Организационные формы Мониторинга:

- 1.Тренинг.
- 2.Создание страницы книги

2. Содержание курса

Учебный курс «Истоки», 4-й класс

Традиции образа

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спас» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Традиции слова

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

Традиции дела

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

Традиции праздника

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычай русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

3. Тематическое планирование.

№	тема	Кол-во часов
1	Традиции образа	8
2	Традиции слова	8
3	Традиции дела	9
4	Традиции праздника	9
Итого		34 часа

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Истоки», 4 класс

№	дата		тема	виды деятельности учащихся
	план	факт		
Традиции образа – 8 ч				
1	06.09		<i>Первые образы. Отец и мать.</i>	Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха. Ресурсный круг « <i>Что я жду от занятий предметом "Истоки"?</i> »
2	13.09		<i>Родители</i>	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание. Работа в паре « <i>Моя будущая семья</i> »

3	20.09		<i>Отечество</i>	Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.
4	27.09		<i>Мир</i>	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия. Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»
5	04.10		<i>Священные образы. Спаситель</i>	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах» Работа в паре «Традиции образа Спасителя».
6	11.10		<i>Богородица. Ангел хранитель</i>	Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины. Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»
7	18.10		<i>Светлые образы. Праведники и мудрецы.</i>	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина. Работа в паре «Пути праведности»
8	25.10		<i>Образы - знаки</i>	Символ. Конь. Дерево. Птица. Крест. Якорь. Купол. Ресурсный круг «Традиции образа»
Традиции слова – 8 ч				
9	08.11		<i>Священные слова. Заповеди и заветы</i>	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение. Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
10	15.11		<i>Сердечные слова. Родительское благословение</i>	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Духовные грамоты. Работа в тройке «Родительское благословение?»
11	22.11		<i>Родительское благословение</i>	Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение. Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»
12	29.11		<i>Сердце сердцу весть подаёт</i>	Добрые слова, Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести. Работа в тройке «Сердечные слова».
13	06.12		<i>Сердечные слова</i>	Примирение. Утешение. Прощение. Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
14	13.12		<i>Честные слова</i>	Договор. Уговор Присяга. Обет. Доверие. Работа в тройке «Традиции честного слова»
15	20.12		<i>Правила честного слова</i>	Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть. Ресурсный круг «Образ честного человека»
16	27.12		<i>Обобщающий урок.</i>	Сила слова. Любовь. Мудрость. Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»

			<i>«Традиции слова».</i>	
Традиции дела – 9 ч				
17	10.01		<i>Труд. Земледельцы.</i>	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда.
18	17.01		<i>Ремесленники.</i>	Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.
19	24.01		<i>Купцы и предприниматели.</i>	Купец. Предприниматель. Деловые люди. Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя. Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»
20	31.01		<i>Служение. Воинство.</i>	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца. Храм – памятник. Работа в тройке «Защита Отечества – священный долг»
21	07.02		<i>Священство.</i>	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним. Ресурсный круг «Духовные войны Руси»
22	14.02		<i>Суд и управление.</i>	Управление государственное и местное. Власть. Суд. Добросовестность. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость. Работа в четверке «Мудрые правители земли русской»
23	21.02		<i>Творчество. Искусники.</i>	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение. Ресурсный круг «В мастерской художника»
24	28.02		<i>Книжники.</i>	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.
25	07.03		<i>Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»</i>	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность. Благотворительность. Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»
Традиции праздника – 9 ч				
26	14.03		<i>Гулять всем миром.</i>	Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины. Заветные и обетные. Храмовый престольный праздник.
27	21.03		<i>Гулять всем миром.</i>	Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание. Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»
28	04.04		<i>Радоваться всей семьей.</i>	Семья. Гостеприимство. Трапеза. Ресурсный круг «Любимый семейный праздник»

29	11.04		<i>Радоваться всей семьей.</i>	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Крестильная рубашка. Крестильный крест. Крестные родители. Работа в четверке «Кума и кум наставляй на ум»
30	18.04		<i>Помнить всем Отечеством.</i>	Возложение венков. Минута молчания. Военский парад. Долг памяти. Благодарность. Торжественное богослужение. Народное гуляние. Ярмарка. Память. Уважение. Мнемотехника «Праздник памяти и славы» Ресурсный круг «День рождения посёлка»
31	25.04		<i>Молиться всей церковью.</i>	Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость. Работа в тройке «Православные праздники»
32	16.05		<i>Потрудиться душой.</i>	Единодушие. Гостеприимство. Любовь. Уважение. Почитание. Забота. Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»
33	17.05		<i>Традиции Отечества.</i>	Истоки. Традиции. Отечество. Память. Ресурсный круг «Традиции моего Отечества»
34	23.05		<i>Оформление Книги-4</i>	Четвёртая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Четвёртой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге. Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?
Итого – 34 часа				