

**Методические рекомендации  
для педагогов и специалистов  
образовательных учреждений по  
организации работы с детьми  
группы риска**

Составители:

Мокрицкая С.Н., заведующая организационно-методическим отделом  
Белозерова А.В., методист по социальной работе,  
Чиглинцева Л.Н, методист по воспитательной работе  
Базилеева С.Н., педагог-психолог

Методические рекомендации для педагогов и специалистов  
образовательных учреждений по организации работы с детьми группы  
риска.

В пособии представлены методические рекомендации для педагогов  
и специалистов по организации работы с детьми группы риска в  
общеобразовательном учреждении.

Материалы могут быть полезны руководителям образовательных  
учреждений, студентам высших и средних специальных профессиональных  
педагогических заведений.

МУ «Центр развития  
образования», 2009

Создание социальных роликов как форма профилактической работы с  
детьми группы риска *(из опыта работы социального педагога МОУ  
ОСШ № 6 г. Нижневартовска Ткаченко  
Е.И.)*.....45

Терминологический  
словарь.....52

Список  
литературы.....57

## СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации «О взаимодействии специалистов образовательного учреждения по работе с детьми группы риска».....	3
<i>Приложение № 1</i> Классификация обучающихся, находящихся в зоне или группе риска.....	9
<i>Приложение № 2</i> Теоретические аспекты по работе с детьми группы риска.....	10
<i>Приложение № 3</i> Нормативные документы для работы с детьми группы риска.....	20
<i>Приложение № 4</i> Карта класса по выявлению детей группы риска.....	24
<i>Приложение № 5</i> Примерный план мероприятий по работе с детьми группы риска в МОУ.....	25
<i>Приложение № 6</i> Особенности чтения детей, относящихся к группе риска, и формы библиотечного воздействия.....	28
<i>Приложение № 7</i> Основные требования к планированию работы социального педагога.....	35
<i>Приложение № 8</i> Методы определения уровня социального благополучия ребёнка.....	37
<i>Приложение № 9</i> Памятки для педагогов по работе с детьми группы риска.....	39
<i>Приложение № 10</i> Индивидуальный план оказания помощи учащемуся.....	44

## Методические рекомендации «О взаимодействии специалистов образовательного учреждения по работе с детьми группы риска»

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

В образовательном учреждении работа с детьми группы риска начинается с просветительской деятельности. На педагогическом совете социальный педагог и психолог знакомят педагогов школы с классификацией обучающихся, находящихся в зоне или группе риска (*Приложение № 1*), теоретическими аспектами по работе с детьми группы риска (*Приложение № 2*).

Система работы образовательного учреждения с учащимися группы риска основывается на нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней (*Приложение 3*).

Работа с детьми группы риска начинается с деятельности **классного руководителя**, который лучше других знает своих учеников.

Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителями директора, психологической службой, учителями-предметниками, родительскими комитетами и т. п.).

Работу классного руководителя в школе можно разделить на следующие этапы:

**1 этап Изучение первичной информации об учащих классного коллектива.**

Классный руководитель изучает:

- личные дела учащихся;
- результаты медицинского обследования;

- психолого-педагогические характеристики;
- результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
- результаты диагностирования педагога-психолога;
- жизнедеятельность учащихся вне школы.

Взяв новый ученический коллектив, классный руководитель выясняет:

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;
- кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен на него;
- какие формы работы использовались с данными учащимися, какие из них явились более эффективными;
- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся (знакомится с актами посещения и картами учащегося, составленными предыдущим классным руководителем).

Классному руководителю необходимо узнать особенности нового коллектива, какую роль играют в нем стоящие на учете ребята из «группы риска» и заполнить на каждого из них карту учащегося.

## **2 этап Выявление учащихся группы риска**

Классный руководитель:

- составляет карту класса по выявлению детей группы риска (*Приложение №4*);
- выявляет учащихся группы риска в соответствии с классификацией;
- составляет банк данных учащихся группы риска в классном коллективе.

## **3 этап Планирование работы с учащимися группы риска**

Классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или группе риска (*Приложение №5*). При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем. Предлагаем формы библиотечного воздействия (*Приложение № 6*).

## **Литература**

1. «Воспитательный процесс». Составители: Е.А. Климкович, С.В. Дормаш.
2. «Классному руководителю». Под редакцией М.И. Рожкова.
3. «Работа школы с детьми группы риска» И.Дементьева.
4. «Методика работы социального педагога». Под редакцией Л.В. Кузнецовой.
5. «В помощь социальному педагогу». Составитель Н.С. Криволап.
6. «Аддиктивное поведение подростков». Составитель С.Г. Кажарская.
7. «Дети группы риска в общеобразовательной школе». Под редакцией С.В. Титовой.
8. «Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе». В.А. Родионов, М.А. Ступницкая.

## **Рекомендуемая литература по работе с детьми группы риска**

1. Программа развития воспитания. Журнал «Классный руководитель» №7/2000 г. Вопросник проверки школ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, журнал «Открытая школа» №4/1999 г. «Детские проблемы и их решение взрослыми»
2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами «Вестник образования» №8/2000 г. (материалы для подготовки родительских собраний).
3. Журнал «Директор школы». Статья «Коррекционно-развивающее обучение, система работы с группой риска». Приложение «Экспресс-опыт».
4. «Вестник образования» №4/1998 г. «Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа» (план, анкетирование, диагностика).
5. «Вестник психолого-коррекционной, реабилитационной работы» (экспресс-диагностика выявления «группы риска», наркомании у подростков).
6. Работа классного руководителя с трудными семьями. «Классный руководитель» №2/2000 г.

первый этап социализации учащихся, означающий активное приспособление к окружающей среде.

**Социальная дезадаптация** — нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

**Социально запущенные дети** — дети с отклонениями в поведении, возникшими вследствие неблагоприятных условий социализации. У таких детей искажены представления о моральных и этических нормах, зачастую они имеют криминальный опыт. В отличие от педагогически запущенных детей они отчуждаются не только от школы, но и от семьи..

#### **4 этап Реализация плана воспитательных мероприятий.**

Классный руководитель сопровождает и координирует выполнение намеченных мероприятий плана воспитательной деятельности с учащимися группы риска, подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает администрация образовательного учреждения)

##### Заместитель директора по воспитательной работе:

- составляет план мероприятий по работе с детьми группы риска совместно со специалистами школы (*см. приложение № 5*);
- контролирует этапы работы классного руководителя с учащимися группы риска;
- координирует взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми группы риска.

Директор школы или заместитель директора по ВР руководят работой школьного Совета профилактики.

Большая роль в работе с детьми "группы риска" отводится **социальному педагогу**. Можно выделить следующие этапы работы социального педагога с учащимися группы риска:

1. Социальный педагог на основании банка данных классных руководителей формирует общий банк данных по школе учащихся группы риска.
2. Социальный педагог планирует работу с учащимися и семьями группы риска, включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами школы.
3. Социальный педагог изучает с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка.
4. Социальный педагог изучает материальные и жилищные условия подопечных. Ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с

различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.

5. Социальный педагог за определенный период (срок устанавливает администрация образовательного учреждения). Отслеживает результаты реализации плана мероприятий по работе с детьми группы риска.

Предлагаем основные требования к планированию работы социального педагога  
(Приложение № 7).

Принципы работы социального педагога с детьми группы риска формулируется следующим образом – создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог-ребенок».

Для определения уровня социального благополучия семьи предлагаем использовать некоторые методы (Приложение № 8).

В работе с родителями социальный педагог реализует организационные функции через вовлечение членов семей, находящихся в зоне социально-экономического риска, в семейные клубы, благотворительные акции; совместно с родителями усиливает организацию занятости детей в кружках и секциях; осуществляет организацию совместного социально значимого досуга детей и родителей.

**Психологическое сопровождение** социально – эмоционального состояния детей «группы риска» рассматривается как вполне самостоятельный феномен, формирующийся в результате рассогласования в психическом развитии между мотивационной (личностной) и операциональной (интеллектуальной) сферами, а также в результате несоответствия психолого-социального статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации развития. При сходстве внешних проявлений социально – эмоционального состояния, проявляющегося в отставании учения, отклонения в поведении, неадекватные эмоциональные реакции и т.д., психологические причины последних могут быть весьма различными.

Организация психологической помощи:

1. Изучение психологического своеобразия детей группы риска, особенности их жизни и воспитания, умственного развития и

**Педагогически запущенные дети** — дети с отклонениями в поведении, обусловленными педагогическими ошибками и просчетами, а также несвоевременным принятием мер. Это здоровые, потенциально полноценные, но не достаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого нарушения являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Они отчуждаются от школы, но референтность (значимость семьи) педагогически запущенными детьми не утрачивается.

**Потенциальная одаренность** — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные (потенциальные психические возможности) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. п.).

**Психосоматически ослабленные или часто болеющие дети** — ребенка правомочно отнести в группу часто болеющих детей в тех случаях, когда повышенная заболеваемость вирусно-бактериальными респираторными инфекциями не связана со стойкими врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями.

**Сопровождение медико-социально-педагогическое** — профессиональная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их адаптация в социуме через стандартные формы работы: диагностика, профилактика, консультирование и коррекция.

**Сопровождение семьи** — социально-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, оказание эффективной помощи детям специалистами системы образования.

**Социальная адаптация** — 1) постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Соотношение этих компонент, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностной ориентации индивида и от возможностей их достижения в социальной среде. В результате достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания, способности адекватных связей с окружающими; 2) применительно к школе —

эмоционально-конфликтные отношения между супругами. Также возможно наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении), как социально-экономическое неблагополучие; аморальный образ жизни; зависимость от алкоголя и психоактивных веществ; деформированность общечеловеческих ценностных ориентации; неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т. п.

**Недееспособность (инвалидность)** — любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Отклоняющееся поведение** — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или социальным нормам. Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах.

До сих пор в отечественной психологии отсутствует общепринятый термин, который единообразно определял бы человеческую деятельность, не соответствующую социальным нормам. Детей, чье воспитание вызывает особые трудности, различные авторы называют по-разному: «педагогически запущенными», «социально запущенными», «социально незащищенными», с «отклоняющимся поведением», «трудновоспитуемыми», «дезадаптированными», «социально заброшенными», с «девиантным поведением», с «делинквентным поведением», с «асоциальным поведением» и т. п. Общим является лишь то, что всех детей, относящихся к вышеперечисленным категориям, авторы определяют как категорию «трудные».

**Отношение к здоровью (на основе психологической трактовки понятия)** — система индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, способствующими или, наоборот, угрожающими здоровью людей, а также или, наоборот, угрожающими здоровью людей, а также определенная оценка индивидом своего физического и психического состояния.

отношение к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителей, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие. Негибкость родителей и т. д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть, неуверенность в общении с другими.
4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются оптимизация общения учащихся со сверстниками и взрослыми, формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. В своей работе педагог-психолог должен использовать такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы. Если с родителями и педагогами установились доверительные отношения, если они нацелены на сотрудничество с педагогом-психологом для оказания помощи ребенку, можно использовать различные методики, обучающие рефлексивному анализу своей деятельности как учителя и родителя. (*Приложение № 9*).

#### Медицинский работник школы:

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Для специалистов образовательных учреждений предлагаем новую форму работы с учащимися группы риска – индивидуальный план оказания помощи ребенку.

(*Приложение № 10*)

При организации работы с детьми группы риска можно выделить несколько **общих правил**, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

**Во-первых**, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

**Во-вторых**, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клиничко-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

**В-третьих**, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

**Необходимо помнить: всякое вмешательство в конкретную семью и судьбу отдельного ребенка требует неукоснительного соблюдения этических норм, высокого профессионального такта, уважительного отношения и к конкретной семье и к отдельному ребенку.**

**Дети с хроническими психосоматическими заболеваниями** — дети, страдающие хроническими психосоматическими заболеваниями (наиболее часто встречаются в общеобразовательной школе дети, страдающие хроническими желудочно-кишечными, сердечными заболеваниями, сахарным диабетом, эпилепсией, астмой, нарушениями зрения и слуха, ЛОР-заболеваниями, сколиозом), стоящие на диспансерном учете и обязанные соблюдать строгий режим питания, прогулок, сна, физических нагрузок.

**Зона риска** — условия жизни, опасные для ребенка. *Семья в зоне риска* — социально-экономически дисгармоничная: низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, деструкция в составе членов семьи (неполная, со вторым браком, с приемными детьми). *Здоровье в зоне риска* — наличие проблем со здоровьем у ребенка (инвалидность, хронические заболевания, частые болезни). *Учебная неуспешность в зоне риска* — отставание ребенка в освоении учебного стандарта. *Одаренность в зоне риска* — отсутствие поддержки и профессионального сопровождения одаренного ребенка. *Зона социального риска* — бесконтрольность со стороны взрослых, отсутствие надлежащей системы обучения, воспитания и развития ребенка.

**Зона риска по здоровью** — указывает на наличие опасных для здоровья ребенка условий жизнедеятельности. Соблюдая этические нормы, проявляя гуманное отношение к детям, страдающим разными видами сложных психосоматических заболеваний, мы называем нездоровье ребенка — зоной риска по здоровью

**Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная профилактическая работа** — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**Коррекция** — предполагает работу по компенсации выявленных отклонений и направлена на ребенка и его микросоциальное окружение.

**Неблагополучная семья** — педагогически несостоятельная, уклоняющаяся от выполнения родительского долга семья, в которой родители злоупотребляют правами, самовольно отказываясь от обязательств, наложенных на них государством и обществом. Основными особенностями неблагополучной семьи являются низкий уровень педагогической культуры, деструктивные



## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**Группа риска** — в ситуации школьного обучения в группе риска оказываются так называемые «педагогически запущенные» подростки или те дети, отношение взрослых (родителей, опекунов, педагогов, других специалистов, работающих с детством) к которым на протяжении нескольких лет носило насильственный или попустительский характер. В этой связи, у подростков сформировались стойкие асоциальные формы поведения (агрессивные, девиантные), низкий уровень общечеловеческой культуры. Самой тяжелой группой, не поддающейся педагогической коррекции, становятся подростки-дезадаптанты с признаками аддиктивных форм поведения.

Пять основных проблемных групп детей в общеобразовательной школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска.

- Одаренные дети.
- Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).
- Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды).
- Дети из неблагополучных семей.
- Педагогически запущенные дети.

**Группа риска по здоровью** — к этой группе относятся те дети, для которых существует реальная угроза жизни и здоровью. Группа риска отличается от зоны риска тем, что в последней специальные трудности и особые нужды детей получают надлежащее педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе, что предупреждает появление кризисных ситуаций, угрожающих жизни детей.

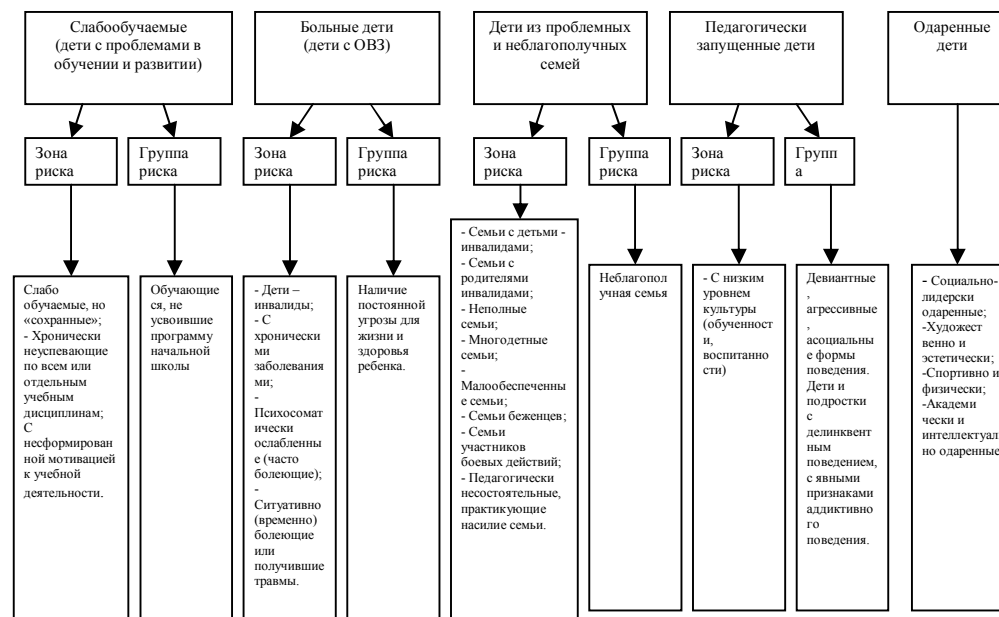
**Делинквентное поведение** — поведение, которое расценивается правовым законодательством как преступное.

**Делинквентность** — это психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные по своей направленности поступки и действия, формирование отрицательно ориентированных жизнедеятельности организма, подтвержденные соответствующими медицинскими документами. Эти дети личностных установок.

**Дети с ограниченными возможностями (дети-инвалиды)** — дети, имеющие установленные структурные нарушения в неспособны выполнять наравне со здоровыми детьми учебную деятельность в общепринятом режиме.

Приложение № 1

### Классификация обучающихся, находящихся в зоне или группе риска



### Теоретические аспекты работы с детьми группы риска

По оценке изученности состояния проблемы детей группы риска в психологии и педагогике можно отметить две основные тенденции:

Неразработанность, неопределенность, многозначность и неясность самого понятия «ребенок группы риска» как в нашей стране, так и за рубежом. Субъективность использования этого термина и существенные различия в его интерпретации;

- Согласие по ряду основных моментов, позволяющих очертить общие контуры так называемой группы детского риска и выделить несколько типов детских проблем, которые существуют по независящим от ребенка обстоятельствам, из которых он не может выйти без профессиональной помощи, внимательной поддержки и сопровождения взрослых.

В современной социально-психологической литературе («Дети группы риска в общеобразовательной школе», авторский коллектив: С.В. Титова, О.П. Потапенко, Я.В. Брычкова, Т.А. Гармс, Н.А. Василенко, Е.Ю. Фисенко, ООО «Питрес Пресс», 2008 г.) предлагают условно выделить пять основных проблемных групп детей, которые находятся в **зоне риска** и могут перейти в **группу риска**, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе, любовь, воспитание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

Трое старшеклассников стоят за домом около школы, курят, мимо проходит второклассник. Старшеклассники спрашивают: «Есть что по мелочи?» Тот отвечает: «Нет». Старшеклассники хватают ребёнка за рюкзак, трясут его, смеются, достают из кармана рюкзака 100 рублей, дают подзатыльник малышу и со словами: «Будешь вякать, прибить!» уходят. Ребёнок поднимает рюкзак, идёт в другую сторону.

Следующий кадр: Старшеклассники расходятся в разные стороны, одного из них ловят трое мужчин. Спрашивают: «Эй, пацан, есть, что по мелочи?» На лице парня испуг.

Во весь экран слова: «**Ты хочешь это остановить? Начни с себя.**»

-Какую мысль хотели донести до окружающих этим видеороликом?

-Отвечает ли сценарий ролика поставленным задачам?

### **Заключение**

- По вашим сценариям мы отснимем ролики и посмотрим их на следующей нашей встрече. От каждой подгруппы выберите артистов, кто будет сниматься в видеороликах, помощников режиссёра.

## **II ЭТАП**

### **Вступление**

-На прошлом уроке мы с Вами говорили о преступлении и правонарушении, вы написали сценарии, некоторые из вас побывали в роли актёров, режиссёров. Мы отсняли эти видеоролики и сейчас с вами посмотрим, что получилось.

### **Просмотр видеороликов**

#### **Обсуждение по 1-ому ролику**

- В чём смысл этого ролика? Что поняли?

- Вывод из просмотренного ролика

#### **Обсуждение по 2-му видеоролику**

- В чём смысл этого ролика?

- Какие выводы сделали?

### **Заключение**

Правонарушение или преступление легко совершить и даже не заметить, что сделал что-то не так. Но прежде, чем начинать действовать десять раз подумай: не навредишь ли ты кому-то

## **1. Одаренные дети.**

Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными.

Исходя из этого, можно условно выделить четыре вида детской одаренности:

- 1) Интеллектуальная или академическая;
- 2) Художественно-эстетическая;
- 3) Спортивно-физическая;
- 4) Социально-лидерская.

В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения.

Хочется обратить внимание на трудности, с которыми могут столкнуться одаренные дети в ходе обучения в школе:

- негативное отношение к школе и учебе;
- нарушение отношений с родителями;
- подверженность частым перепадам настроения;
- дух противоречия;
- депрессия;
- низкая самооценка;
- высокая тревожность;
- чувство непохожести на других;
- «гонимость»;
- тенденция к самооправданию;
- перекладывание вины на других;
- недостаток настойчивости;
- неприятие руководства;
- скука;
- неприятие состязаний;
- чувствительность к критике при любви покрывать других;
- некоторая надменность;
- склонность ставить нереалистические цели и др.

Наличие одной из трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

## 2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).

Дети с проблемами в обучении – это та категория детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам. Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи, с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.

В отечественной психологии и педагогике имеется достаточно исследований о сущности школьной неуспеваемости и причинах ее появления. Считается, что в дидактике само понятие неуспеваемости неразрывно связано с содержанием и процессом обучения.

**Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.**

Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, а систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Отвержение неуспевающего ученика учителями, родителями, сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации. После конфликтов с учителями, родителями, неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными по отношению к сверстникам. Уже к подростковому возрасту формируются асоциальные формы поведения: воровство, хулиганство, бродяжничество, алкоголизация. Такая ситуация приводит к тому, что дети прекращают посещать массовую школу, их уже не волнует неуспеваемость, они пополняют группу риска.

Серьезную трудность для педагогов представляют те дети, у которых отсутствует учебно-познавательная мотивация – нет интереса к большинству школьных дисциплин. У таких школьников мотивация

2 подгруппа:

**Старшеклассники отнимают деньги у второклассников.**

-Как классифицировать эти действия?

(Преступление, вымогательство)

Посмотрите в УК, какое наказание предусматривается за это преступление

(Ст. 163 п.1 УК РФ–ограничение свободы до трёх лет, либо арест на срок до шести месяцев ....)

- Необходимые Законы мы усвоили, всё это нам пригодится при создании роликов социальной рекламы.

- *Что должно быть в социальном видеоролике, каковы его параметры?*

1. Обыгранная ситуация

2. Лозунг- предупреждение (яркий, необычный, запоминающийся, поучающий)

3. Хронометраж не должен превышать 30-ти секунд.

**Самостоятельная работа** (по написанию сценария) (30 минут)

Помощь учителя каждой подгруппе, если требуется.

**Чтение сценариев и обсуждение** (10 минут)

*Пример сценария 1.*

Экран разделён на две половины (негативная часть - чёрно-белая, позитивная - цветная): с одной стороны подростки пьяные, хулиганят, с другой стороны дети занимаются танцами, музыкой. Вопрос на экране **КТО ТЫ?**

Следующий кадр: дети в милиции в наручниках, распивают спиртные напитки, с другой стороны учатся, рисуют, играют на музыкальных инструментах. Вопрос на экране **ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?**

Следующий кадр: с одной стороны осуждённые, с другой стороны певцы, музыканты. Вопрос на экране **КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ СТАТЬ?**

Заключительный лозунг на экране **У ТЕБЯ ЕСТЬ ВЫБОР!**

-Какую мысль хотели донести до окружающих этим видеороликом?

-Отвечает ли сценарий ролика поставленным задачам?

*Пример сценария 2.*

шестнадцатилетнего возраста, за него наступает административная ответственность).

-Кто же несёт ответственность за ваши действия, если вам нет ещё 16-ти лет?

(Родители)

-Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершённое вами административное правонарушение?

(Штраф, предупреждение, могут поставить на учёт в милицию)

-Верно, а где перечислены все административные правонарушения и указаны наказания к ним? (КоАП РФ. Демонстрируем кодекс) Какие правонарушения чаще всего совершают подростки? (Распитие спиртных напитков в общественных местах, мелкое хулиганство)

-А за административное правонарушение могут посадить в тюрьму?

(Нет, в тюрьму сажают за преступления.)

-Что такое преступление?

(Это грубое нарушение закона взрослыми людьми и несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности с 14-и лет)

-Верно, все преступления собраны в УК РФ (демонстрируем кодекс). За грабежи, кражи, разбой, убийство и другие преступления наступает уголовная ответственность с 14-ти лет.

-Какое наказание ждёт подростков за преступление?

(Воспитательно-трудовая колония для малолетних преступников, условная мера наказания)

### ***Подготовка к написанию сценария видеоролика(5 минут)***

- У каждой подгруппы есть карточка с описанием ситуации, прочитайте и определите, что у вас – преступление или правонарушение?

*1 подгруппа:*

#### ***Подростки употребляют алкогольные напитки.***

-Как классифицировать эти действия?

(Административное правонарушение.)

-Посмотрите в КоАП, какое наказание предусматривается за это правонарушение.

(Ст. 20.22 КоАП – наложение административного штрафа на родителей)

избегания неуспеха формирует искаженные в морально-нравственном аспекте формы поведения. Подростки обманывают родителей и педагогов, пропускают уроки, не выполняют домашние задания. Как показывает практика это не вина, а беда тех детей, у которых во время обучения в начальной школе не сформировались базовые навыки учебной деятельности.

Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В основе школьной неуспеваемости ребенка всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе. Среди них можно обозначить:

1. несовершенство методов преподавания;
2. отсутствие позитивного контакта с педагогом;
3. отсутствие учебно-познавательной мотивации;
4. одаренность в какой-либо области;
5. несформированность мыслительных процессов, задержка психического развития.

В образовательной среде Нижневартковского района детям с задержкой психического развития (ЗПР) по рекомендациям РПМПК оказывается коррекционная помощь педагогами-психологами, учителями-логопедами и другими работниками образовательных учреждений в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов. Дети, вовремя получившие коррекционную помощь, и не имеющие органические поражения головного мозга, способны усваивать в дальнейшем программу среднего звена. Но есть категория детей, которым специальная коррекционная помощь необходима на всех ступенях обучения в школе. И если эти условия не будут созданы, такие подростки плавно переходят в ряды неуспевающих, второгодников, прогульчиков. Они, как правило, очень легко поддаются влиянию, зависимы, вследствие этого склонны к девиантному, делинквентному и аддиктивному поведению.

### **3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).**

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских

учреждениях, больницах, санаториях. Факторами риска для ребенка с ОВЗ могут являться:

1. Территориальное ограничение;
2. Социальная изоляция;
3. Эмоциональная изоляция;
4. Физические ограничения.

В связи с этими факторами могут развиваться зависимые формы поведения, внутриличностные комплексы. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы.

Аномалии физического и психического развития, заболевания ЦНС и поражения головного мозга проецируют быстрое утомление, пассивность, проблемы в усвоении образовательного стандарта. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях и программах обучения и воспитания.

#### **4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.**

Попадающих в зону риска детей из проблемных или неблагополучных семей отличает эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, морально-экономических трудностей своей семьи.

Семьи, имеющие социально-экономические проблемы, но благополучные, находятся в зоне социально-экономического риска. Это неполные семьи, многодетные семьи, опекаемые семьи, имеющие детей-инвалидов, где родители-инвалиды, семьи беженцев, семьи малых народов севера, семьи участников военных действий, в данный момент актуально добавить в эту классификацию семьи мигрантов. Семья, находящаяся в зоне социально-экономического риска, как правило, имеет низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, испытывает потребность в государственной, социальной поддержке и защите. При этом, семья в зоне риска, несмотря на существующие в ней проблемы, может быть благополучной для полноценного воспитания ребенка, поскольку сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи.

Семья, находящаяся в пограничной зоне, т.е. имеющая проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка, может

## **Внеклассное мероприятие**

**Тема: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»**

**Цель:** профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. воспитание правовой культуры школьников.
2. развитие навыков анализа правовых документов и ответственности школьников за свои поступки.
3. формировать умение противостоять негативным явлениям в обществе.

**Участники:** учащиеся 9-го класса, разделённые на две подгруппы

**Время проведения:** 1 этап- 60 минут; 2 этап – 20 минут

**Оборудование:** листы бумаги для каждой подгруппы, кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, уголовный Кодекс Российской Федерации, карточки с заданиями-ситуациями.

### **I ЭТАП**

**Предварительная беседа(15 минут)**

Учитель:

-Тема нашего занятия «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», как вы её понимаете? О чём мы сегодня с вами будем говорить?

(Легче предупредить правонарушение, чем устранять потом его последствия)

- А как можно предупредить какое-то правонарушение, чтобы его не совершили ваши одноклассники, какие формы работы вы использовали бы?

(Беседы, лектории, показали бы на эту тему фильм, социальная реклама)

-Верно, сегодня мы с вами постараемся разработать сценарии видеороликов на тему предупреждения правонарушений и преступлений среди подростков. Для начала разберёмся, что такое правонарушение, а что такое преступление, или это одно и то же?

(Нет. Правонарушение-это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с

- разделение экрана на две половины даёт возможность сравнить позитивную и негативную деятельность подростков, ту же самую нагрузку несёт цветное решение экрана: чёрно-белое (плохо), цветное (хорошо);

- пульсирующие вопросы привлекают внимание и делают акцент на том, что жизнь идёт-«пульсирует», необходимо делать выбор пока ещё у тебя есть возможность и время;

- в последнем эпизоде «У тебя есть выбор...» подростки уходят в другую сторону от того подростка, который сидит за решёткой, они смотрят в разные стороны, у них разные цели, и необходимо определить, что для тебя важно и дорого в жизни.

Положительная сторона данной работы с учащимися группы риска не только в том, что они изучают законы, творчески развиваются, но и в том, что всё это время они заняты. После обсуждений вырабатывается стратегия и тактика совместных действий. Это объединяет ребят, зажигает их новой идеей, следовательно, не остаётся времени на нарушение Закона.

Отличие данного ролика от тех, которые предлагают органы социальной защиты в том, что его придумали и создали сами учащиеся. Это их мысли, а значит, они более близки и понятны подросткам. Воздействие социального ролика, созданного самими учащимися, будет в несколько раз эффективней, чем ролика, придуманного взрослыми.

регрессировать до статуса неблагополучной. Позитивные изменения условий жизни ребенка в семье гарантируют улучшение семейных отношений и стиля воспитания.

К группе риска можно отнести семью, перешедшую границу зоны риска и ставшую неблагополучной. Нарушение **функций семейного воспитания** является главным показателем неблагополучной семьи. К основным нарушениям относятся:

1. уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг;

2. деструктивное поведение родителей;

3. грубые искажения детско-родительских отношений, такие как: отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботой о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами.

#### **5. Педагогически запущенные дети.**

Центральное место в классификации проблем школьников занимает категория педагогически запущенных детей, у которых существуют проблемы по двум или нескольким признакам. Дети становятся педагогически запущенными вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения; не была своевременно оказана психолого-педагогическая помощь коррекционного и реабилитационного содержания.

Это самая сложная категория детей. Сюда относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, дети, пережившие социальную депривацию, у которых серьезные непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям - таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира педагогически запущенными детьми. Часто такие дети не «приживаются» в одной школе, безрезультатно меняют места учебы, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывая тягостные переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками.

Эти дети проявляют асоциальные формы поведения: девиантные, делинквентные и аддиктивные.

Термин «запущенный» в однокорневом контексте близок прилагательному «упущенный», что является синонимом слов «попустительский», «брошенный». Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация в стране резко обострили проблему «брошенности» детей. И речь идет не только о не имеющих дома, ушедших из дома, детях «улиц», но и о тех, которые **не имеют опоры в семье**, оказались ненужными своим родителям. В последнее время педагоги и психологи говорят о латентных (скрытых) формах беспризорности. Побег из дома совершают дети даже из обеспеченных семей, а в психолого-педагогической коррекции, связанной с отклоняющимся, аномальным поведением, нуждаются подростки из кажущихся вполне благополучными семей. К основным **причинам** асоциального поведения детей можно отнести следующие:

1. Отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье. Эта проблема не только невротизирует взрослых, не исполняющих свой родительский долг перед детьми, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих детей, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных.

2. Попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения.

3. Жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим.

4. Определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных детей. Для детей с подобными проблемами обязательно медицинское сопровождение, согласованное с психолого-педагогической поддержкой.

5. Индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, фобии, повышенная тревожность,

## Создание социальных роликов как форма профилактической работы с детьми группы риска.

*Из опыта работы социального педагога  
Ткаченко Е.И. МОУ ОСШ № 6  
г. Нижневартовск*

В работе с детьми группы «риска» используются самые разнообразные приёмы и методы. Самый ближний путь, который приводит к желаемому результату в этом процессе – включение самих учащихся в данную работу. Это лучшая форма воздействия на учащихся, на их сознание, уровень воспитанности, мировоззрение, убеждения, идеалы и другие значимые показатели успеха образовательного процесса. Один из таких приёмов профилактической работы - приобщение учащихся группы риска к созданию роликов социальной рекламы. Тем и проблем для коллективного обсуждения множество, они есть в каждой школе. Мы обсуждали следующую:

- Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Весь процесс создания социального ролика учащимися проходит во внеклассной деятельности в три этапа:

1. подготовка к написанию видеоролика, создание сценария видеоролика;
2. видеосъёмка ролика, монтаж;
3. просмотр ролика и обсуждение.

Предлагаю разработку внеклассного мероприятия с использованием социального ролика, созданного учащимися 9-х классов, тема «Искру туши до пожара, беду отведи до удара». Ребята использовали множество художественных приёмов, каждый из которых несёт определённую смысловую нагрузку. Предлагаем вначале посмотреть ролик и решить для себя, что учащиеся хотели сказать тем или иным кадром, как помогают раскрыть тему присутствующие в ролике художественные решения.

Ход работы с аудиторией:

- первичный просмотр ролика;
- повторный просмотр ролика с комментарием учащихся.

*Комментарий учащихся:*



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ УЧАЩЕМУСЯ

Ф.И.О. учащегося, класс: \_\_\_\_\_

Специалист, наблюдающий случай: \_\_\_\_\_

Дата составления первоначального плана: \_\_\_\_\_

Дата корректировки плана: \_\_\_\_\_

Потребности	Действия	Ответственные:	Сроки исполнения и реальные временные рамки	Ожидаемый результат	Возможные угрозы	Примечание

### Согласие и расписка учащегося:

Я принял участие в разработке данного плана оказания мне помощи. Я понимаю, что должен нести ответственность за МОЙ план, чтобы он успешно реализовался. Специалист разъяснил мне, за какие разделы плана я отвечаю непосредственно, и в реализации каких разделов мне будет оказана помощь моим руководителем (специалист, наблюдающий случай). Я согласен следовать всем разделам этого плана и информировать моего специалиста о существенных изменениях в моей жизни, которые требуют корректировки плана. Я согласен поддерживать связь с руководителем случая, как это запланировано.

Подпись учащегося: \_\_\_\_\_

Дата завершения исполнения плана: \_\_\_\_\_

Подпись специалиста, наблюдающего случай

\_\_\_\_\_

агрессивность). Чаще всего нарушения поведения у подростков связаны не с одним из факторов (биологическим, психологическим или социальным), а с комплексом «внутреннего хода самого развития».

**Таким образом, психологическое неблагополучие детей в условиях социальной нестабильности, отсутствие сформированных представлений об основах и способах человеческого поведения в обществе, наличие психиатрической симптоматики и индивидуальных психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию, и есть те основные факторы, которые влияют на воспитание и изменяют траекторию развития ребенка.**

Для того чтобы создать целостное представление о трудностях, переживаемых несовершеннолетними в школьный период, мы предлагаем схему, разработанную группой авторов, под руководством С.В. Титовой.

Далеко не все дети, находящиеся в зоне риска и имеющие подобные проблемы переходят в группу риска! Предотвратить переход детей из зоны риска в группу риска можно при наличии специально созданных условий, главное из которых – сопровождение каждой проблемной детской группы особой программой психолого-педагогической поддержки. Отечественные и зарубежные психологи неоднократно подчеркивали, что нормальное развитие ребенка связано с удовлетворением его основных потребностей в познании и общении. Семьи, пренебрегающие нуждами детей, в том числе и в общении, способствуют их попаданию в зону риска, наносят значительный вред нормальному развитию ребенка. Поэтому особенно актуально раннее выявление неблагополучных семей.

В зоне риска находятся те дети, которые имеют проблемы со здоровьем, с обучением, имеют предрасположенность к асоциальным формам поведения. Формальный, нормативно-усредненный подход к обучению и воспитанию – вот та критическая граница, за которой начинается зона педагогического риска, когда в «сложном» ребенке родители и педагоги не могут разглядеть неординарную личность, а собственную профессиональную несостоятельность пытаются спрятать за дежурный диагноз «неуспевающий ученик». Эти дети переходят в группу риска в том случае, если в семье и школе им не

будут созданы специальные коррекционно-реабилитационные условия. **Границей риска** для ребенка школьного возраста является отсутствие любви и заботы взрослых; как основополагающего условия, обеспечивающего его нормальную жизнедеятельность и благополучное психофизическое развитие.

Общее развитие ребенка зависит от индивидуальных условий его рождения, содержания, воспитания и образования. Понятно, что дети, включенные в зону или группу того или иного риска, имеют особые проблемы с физическим, психическим здоровьем, отличаются познавательной и коммуникативной активностью, испытывают разной степени трудности в социальной адаптации и индивидуальной самореализации. Следовательно, они нуждаются как в комплексном, так и в индивидуальном психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении, в последовательной коррекции внешних условий среды воспитания и индивидуальных стимулах для внутреннего развития.

Мы обращаем особое внимание на то, что исключительность ребенка, в том числе его одаренность, слабая обучаемость или нездоровье, могут быть установлены профессионально подготовленными специалистами. Равнодушное отношение к детским проблемам, педагогическая невнимательность или незнание методов и технологий индивидуальной работы с детьми обрекают их на последовательный переход из зон риска в группу риска.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- Родители и школа обязаны создать ребенку нормальные условия для его жизнедеятельности, соответствующие индивидуальным особенностям, способностям, склонностям и социокультурным потребностям. В отсутствии адекватных условий развития ребенок оказывается в зоне риска, а возникшие у него проблемы требуют своевременного и эффективного разрешения.
- Адекватное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка, уже находящегося в зоне риска, с учетом имеющихся у него проблем дает возможность избежать попадания ребенка в группу риска, где существует реальная угроза для его жизни, здоровья, судьбы.

6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими — вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью.

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Следует отметить, что огромную роль играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка. Социолог М. Мид доказала, что в тех случаях, когда ребенка резко отлучают от груди и общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируются такие качества как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребенком присутствуют мягкость, ребенок окружен заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям” не устраняют это качество, а напротив, возвращают его, развивая, в своем сыне или дочери, чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы.

### ***Как помочь агрессивному ребенку. Критерии агрессивности.***

Агрессивный ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков. Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста: психолога или врача.

### ***Правила работы с агрессивными детьми.***

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.

- Специалисты системы сопровождения должны в комплексе подходить к решению проблем ребенка, качественно организовывать профилактическую работу в образовательном учреждении. Очень важно привлечь к этой работе классных руководителей и учителей-предметников.
- Необходимо системное эффективное взаимодействие специалистов различных служб и ведомств (управления образования, ОДН, КДН, отдела опеки и попечительства, управления по социальной защите населения, учреждений здравоохранения), которое организуется на основе **открытости и комплексности** в подходах при решении проблем конкретного ребенка, семьи.

Когда семья, находясь в зоне социально-экономического или педагогического риска, не в состоянии помочь ребенку пережить последствия психологической травмы, облегчить моральные страдания и потери; когда школа винит в неуспеваемости самого ребенка, а не профессиональную некомпетентность педагога; когда «нестандартный» ребенок не находит в школе и дома возможностей для развития, он вынужден уйти на улицу, у которой есть свои требования ко всему живому. И тогда по законам естественной природы, в борьбе за место под солнцем первыми всегда погибают самые слабые и беспомощные – дети.

## Нормативные документы для работы с детьми группы риска

### Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 103 ФЗ
4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ
5. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. №861
7. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы» от 21.03.2007г. №172
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 - 2010 годах» от 01.04.2008г. №23
9. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999г. №682/11-12
10. Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей--инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13.

### Региональный уровень

1. Закон ХМАО-Югры «О мерах по реализации положения ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в ХМАО-

6. Демонстрируете образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в воспитании ребенка.
9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Используйте наказание в крайних случаях.
11. Не унижайте ребенка, наказывая его.

### **Как помочь агрессивному ребенку**

Как вы думаете, почему дети дерутся, кусаются и толкаются, а иногда в ответ на какое-либо, даже доброжелательное, обращение “взрываются” и бушуют?

Причин такого поведения может быть много. Но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден, и если мы предоставим им возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение, и наше общение с ними станет более эффективным и приятным для обеих сторон.

Этот совет (предоставление выбора способа взаимодействия) особенно актуален, когда речь идет об агрессивных детях. Работа воспитателей и учителей с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию

### **Как помочь агрессивному ребенку. Что такое агрессия?**

Слово “агрессия” произошло от латинского “agressio”, что означает “нападение”, “приступ”. В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина: “Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)”.

4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит братья за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями

Если более 15 признаков наблюдается у вашего ребенка, это говорит о высоком уровне тревожности.

### ***Как помочь тревожному ребенку***

Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время. Специалисты рекомендуют проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Рассмотрим подробнее каждое из названных направлений.

### ***Правила работы с тревожными детьми***

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

- Югре» от 10.07.2009г. №109-оз
2. Закон ХМАО «О поддержки семьи, материнства, отцовства и детства в ХМАО-Югре» от 07.07.2004г. N245-оз
3. Закон ХМАО «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре» от 02. 12.2005г. N2115-оз
4. Закон ХМАО - Югры «О государственно - общественном управлении в сфере общего образования Ханты - Мансийского Автономного - Югры» от 16.10.2006г. N104-оз
5. Закон ХМАО - Югры «О внесении изменений в закон ХМАО-Югры «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре» от 23.03.2007г. N14-оз
6. Постановление губернатора ХМАО «О положении о комиссиях по делам несовершеннолетних, защите их прав ХМАО» от 17.11.1998г. № 481  
-Приложение к постановлению губернатора ХМАО-Югры «Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних, защите их прав ХМАО»
7. **Постановление Правительства ХМАО-Югры от 2 сентября 2009 г № 232-п «О порядке организации на территории ХМАО- Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены»**
8. Постановление Правительства ХМАО - Югры «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по

полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому» от 06.05.2006г. N2100-п

9. Приказ ДОиН «Об исполнении Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО - Югры от 17.08.2006г. №11 «О защите прав и законных интересов детей-инвалидов в ХМАО - Югре» от 26.10.2006г. №1248
10. Разъяснение ДОиН «По вопросам поступления и обучения социально незащищенных граждан» (приложение) от 07.06.2006г. № 3251

### Муниципальный уровень

1. Постановление главы Н-Вартовского района «Об утверждении итогов конкурса вариативных программ по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма через организацию досуговой деятельности несовершеннолетних, занятости подростков и молодежи, в том числе стоящих на разных видах профилактического учета» от 26.03.2007г. №263
2. Постановление Главы Нижневартковского района «Об утверждении состава и Положения об ювенальной службе Нижневартковского района» от 25.07.2008г. № 760
3. Постановление администрации Н-Вартовского района «Об определении на территории района мест, нахождение в которых детей не допускается» от 07.10.2009г. № 1173
4. Распоряжение Главы Нижневартковского района «О проведении конкурса вариативных программ по профилактике наркомании, алкоголизма среди детей, подростков и молодежи района» от 30.04.2008г. N286-р
5. Решение думы Нижневартковского района «Об утверждении межведомственной районной целевой программы «Формирование беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры в Нижневартковском районе» на 2008 - 2010 годы» от 22.01.2008г. №3
6. Письмо УО «О письме ДОиН о льготах для детей - сирот и детей инвалидах» от 07.06.2006. № 3251

### Что такое тревожность?

В психологическом словаре дано следующее определение тревожности: это «индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают».

Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога — это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием. Например, случается, что ребенок волнуется перед выступлениями на празднике или отвечая у доски. Но это беспокойство проявляется не всегда, иногда в тех же ситуациях он остается спокойным. Это — проявления тревоги. Если же состояние тревоги повторяется часто и в самых разных ситуациях, (при ответе у доски, общении с незнакомыми взрослыми и т.д.), то следует говорить о тревожности. Тревожность не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Это состояние сопутствует человеку в любом виде деятельности. Когда же человек боится чего-то конкретного, мы говорим о проявлении страха. Например, страх темноты, страх высоты, страх замкнутого пространства. Существует мнение, что учебная тревожность начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Этому могут способствовать как стиль работы воспитателя, так и завышенные требования к ребенку родителей, постоянные сравнения его с другими детьми.

### *Критерии определения тревожности у ребенка*

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна.

Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

### *Признаки тревожности*

Тревожный ребенок:

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.

2. Какую работу ты хотел бы иметь в будущем? (выбери пять главных качеств)

- с высокой оплатой
- с гарантией от безработицы
- престижную
- не вредную для здоровья
- связанную с разъездами, новыми впечатлениями
- требующую личной предприимчивости, изобретательности
- нужную стране, людям
- связанную с общением с детьми
- связанную с общением с животными
- другую (какую именно?)

При необходимости набор ответов можно расширить, включая в них актуальные для данного ребенка позиции.

7. Письмо УО «О Постановлении Правительства ХМАО - Югры от 06.05.2006г. N100-п «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому» от 09.11.2006г. № 1506
8. Письмо КДН и ЗП «О создании интернет страницы «Детская общественная приемная» от 28.10.2008г. № 489
9. Приказ управления образования «О соблюдении прав ребенка в образовательном учреждении» от 19.10.2005г. №665/071





<b>работа</b>	учебных заведений. Классные часы.
<b>8. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.</b>	Заседание. Рейды. Работа с родителями.
<b>9. Взаимодействие</b>	Управление образования. КДН и ЗП. ОДН. Молодежные и подростковые центры. Центры помощи семье и детям. Центры дополнительного образования детей. Клубы, кружки, спортивные секции.

**Примерный план мероприятий по работе с детьми группы риска в МОУ**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление социального паспорта классов, школы	сентябрь	классные руководители, соц. педагог
2.	Выявление случаев раннего неблагополучия детей группы риска (начиная с первого класса)	1 четверть	классные руководители, соц. педагог
3.	Составление характеристик на детей группы риска	1 полугодие в теч.года	классные руководители, социальный педагог
4.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска	в теч.года	классные руководители, соц. педагог
5.	Информирование всех заинтересованных в проф. работе лиц (зам. директора, соцпедагога, педагога-психолога, педагогов школы) о необходимых особенностях ребёнка или фактах.	в теч.года	классные руководители, соц. педагог
6.	Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.	в теч.года	классный руководитель, социальный педагог, зам. по ВР администрация школы
7.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	в теч.года	администрация школы, соц. педагог, классный руководитель
8.	Организация работы школьного Совета по профилактике.	в теч.года	администрация школы, соц. педагог
9.	Осуществление контроля по всеобучу.	в теч.года	администрация школы, соц. педагог
10.	Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, ОДН, органами опеки и попечительства.	в теч.года	администрация школы, соц. педагог
11.	Организация медицинской помощи, индивидуальные беседы по правилам гигиены с проблемными детьми.	в теч.года	мед. работник, соц. педагог, классный руководитель
12.	Разработка индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	в теч.года	социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
13.	Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах работы.		социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог

## Работа с учащимися

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль посещаемости занятий.	в теч.года	кл. руководитель, зам. дир. по УВР
2.	Контроль текущей успеваемости.	в теч.года	кл. руководитель, зам.дир. по УВР
3.	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.	в теч.года	кл. руководители, учителя-предметники
4.	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность.	1 четверть	кл. руководители, руководители объединений ДО, соц. педагог
5.	Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.	в теч.года	кл. руководители, соц. педагог, школьный Совет по профилактике, родители
6.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся	в теч.года	соц. педагог, психолог
7.	Направление на консультацию к психологу или мед. специалисту.	в теч.года	кл. руководители, соц. педагог, Совет по профилактике
8.	Содействие в трудоустройстве.	в теч.года	кл. руководители, соц. педагог, центр занятости населения
9.	Проведение психодиагностики.	в теч.года	психолог
10	Помощь в выборе учебного заведения для дальнейшего образования.	в теч.года	кл. руководители, соц. педагог, психолог

## Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение семей детей группы риска и неблагополучных семей.	в теч.года	классные руководители, соц.педагог, школьный инспектор
2.	Проведение консультаций для родителей.	в теч.года	классные руководители, педагоги
3.	Приглашение родителей и детей на Совет по профилактике.	в теч.года	соц.педагог, классные руководители
4.	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий школы.	в теч.года	соц.педагог, зам. по ВР, зам. по УВР, классные руководители, психолог, родительский комитет
5.	Участие Управляющего совета в воспитательной работе школы с проблемными детьми и неблагополучными семьями.	в теч.года	управляющий совет, администрация, соц. педагог, психолог
6.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия.	в теч.года	социальный педагог, педагог-психолог
7.	Организации дежурства родителей, сотрудников ОДН на школьных дискотеках.	в теч.года	социальный педагог, школьный инспектор
8.	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ОДН, КДН, прокуратуры.	в теч.года	администрация школы, соц.педагог

## Основные требования к планированию работы социального педагога

Направление деятельности	Виды работ
<b>1. Профилактическое</b>	Лекции. Беседы. Классные часы. Уроки «Право и ответственность», «Граждановедение» Работа со школьным инспектором. Курс «Профилактика зависимостей».
<b>2. Индивидуально-воспитательная работа</b>	Беседы. Работа с психологом. Совместная работа с классным руководителем. Обследование жилищно-бытовых условий.
<b>3. Правовой всеобуч.</b>	Лекции. Изучение правовых документов, Конвенции ООН «О правах ребенка», «Семейное право», «Административное право». Права и обязанности школьников и т.д.
<b>4. Работа с родителями.</b>	Родительское собрания. Лекции. Консультации специалистов (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, медицинский работник)
<b>5. Реализация программы «Каникулы»</b>	Занятость детей группы риска. Трудовая деятельность, организация пришкольного лагеря.
<b>6. Внеклассная работа.</b>	Тематические дни недели: «День отказа от курения», «Правовая неделя». Общешкольные мероприятия: акции, КВН. Посещение музеев. Трудовая деятельность.
<b>7. Профориентационная</b>	Диагностика. Лекции. Подбор

входящих в группу риска. Каждый библиотекарь, наверняка, не оставляет без внимания данную категорию подростков, однако, достичь позитивного результата возможно только при взаимодействии с другими категориями работников школы, занимающимися воспитанием детей.

### Работа с педагогическим коллективом

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками	в теч.года	соц. педагог, кл. руководитель
2.	Консультации по результатам диагностики	в теч.года	психолог
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	в теч.года	психолог, психолог, Совет по профилактике
4.	Выступление на педсоветах и совещаниях	в теч.года	администрация, соц. педагог, психолог
5.	Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений по работе педагогов с учащимися «группы риска»	в теч.года	психолог, соц. педагог
6.	Занятия классных руководителей в системе повышения квалификации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в четверть	зам. по ВР, руководитель МО классных руководителей, психолог, соц. педагог

## Особенности чтения детей, относящихся к группе риска, и формы библиотечного воздействия

### 1. Особенности чтения девиантных подростков.

Работа над проблемами детского чтения в последние 2-3 года стала одним из приоритетных направлений в деятельности библиотек образовательных учреждений Нижневартковского района. Однако, нередко, из круга читателей и пользователей наших библиотек выпадают те, кого считают «трудными», кто не ходит в библиотеку и, возможно, редко появляется в школе – дети, относящиеся к «группе риска». А ведь чтение в данной ситуации можно рассматривать не только как способ получения подростками информации или проведения свободного времени, но и как путь положительного воздействия на дезадаптированного подростка, как средство поддержки и защиты его духовной жизни.

Кафедрой социологии и психологии чтения Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств были проведены исследования среди девиантных подростков, которые показали следующие результаты: все опрошенные подростки проявили отсутствие интереса к вопросам любого вида творчества. Характерно, что у ребят вызвали раздражение все вопросы, касающиеся истории и жизни общества, психологии межличностных отношений, экономики и бизнеса. Непосредственно читательские интересы характеризуются отсутствием ядра, резким сужением тематики, предпочтением легких жанров.

Для подростков, связанных с наркотиками, характерен интерес к литературе о жизни и смерти наркоманов, производстве и путях распространения наркотиков, однако профилактическая литература не только не вызывает у них интереса, но и активно отвергается.

83% опрошенных интересуются проблемами СПИДа, готовы читать популярную литературу на эту тему, 33% девочек смотрят телепередачи и слушают радиопрограммы о борьбе со СПИДом, 50% мальчиков считают данную проблему тесно связанной со своей жизнью. Более половины всех опрошенных подростков интересуются информацией о действии наркотиков и алкалоидов, о возможности получения помощи при алко- и наркозависимости. Однако подростки

людей можно организовать комплексные мероприятия - Дни информации («Здоровый образ жизни», «Социальные болезни века», «Знай закон, чтобы не оступиться»).

Следующие мероприятия можно включать в Дни информации, а можно провести как самостоятельные:

- обзоры литературы «Раздумья о здоровье»;
- книжные выставки «Не курите, дети! Ни за что на свете!»;
- часы информации «Табак и верзилу сведет в могилу» ;
- часы размышления «Пока гром не грянул», «Дрянная компания», «Как не стать жертвой преступления»;
- часы здоровья «Формула здоровья», и др.;
- открытый разговор с родителями «Ваши дети и курение»;
- видеоуроки и лектории «На острие иглы», «Дымящийся яд»;
- театрализованные беседы «Горькие плоды сладкой жизни»;
- шоу-программы «Скажем «нет» наркотикам!», «Береги здоровье смолоду»;
- игровые программы «Спортивная солянка», «Мойдодыр спешит на помощь»;
- игровая программа по типу телевизионной «Кто хочет стать миллионером» на тему «Табакозависимость»;
- литературная викторина по произведениям А.С.Макаренко «Флаги на башнях» «Педагогическая поэма».

Важный аспект в работе с детьми группы риска – знакомство их с правами и обязанностями. Это можно сделать не только с помощью нравоучительных бесед, но также посредством литературных викторин, игровых программ, выставок-викторин типа «вопрос – ответ» и других активных форм.

Книжными выставками, открытыми просмотрами литературы и книжными развалами в библиотеке, выставками детских рисунков и плакатов можно обозначить дни:

- 1 декабря - Всемирный день по борьбе со СПИДом;
- 10 декабря – Всемирный день прав человека;
- 7 апреля - Всемирный день здоровья;
- 31 мая - Всемирный день борьбы с курением;
- 26 июня - Всемирный день борьбы с наркоманией.

В данных рекомендации приведен далеко не полный перечень возможных форм и методов библиотечного воздействия на детей,

В подразделе 74.200.5 «Отдельные направления воспитания школьников» можно выделить: 74.200.55 «Физическое воспитание» (педагогическая литература о преодолении вредных привычек – курения, токсикомании, наркомании, по антиалкогольной пропаганде, антиспидовой пропаганде).

За разделителем 74.6 «Специализированные отрасли педагогики» собираем профессиональную литературу и статьи по социальной педагогике: педагогическая работа с социумом, педагогическая работа по социализации личности.

Если литературы по данной тематике в фонде библиотеки мало, можно расставить ее на отдельной тематической полке с общим названием и подразделами.

Значительную помощь педагогам окажет методическая копилка материалов.

На наш взгляд, не нужно выделять яркими метками формуляры читателей из числа детей группы риска. Достаточно иметь список этих подростков в рабочих документах.

В арсенале массовых мероприятий библиотечной деятельности много разнообразных методов и форм работы.

Например, при библиотеке можно организовать объединение для детей группы риска, позволяющее провести досуг не на улице, а в стенах библиотеки, где они смогут:

- просмотреть видеофильмы с последующим обсуждением;
- посетить занятия по сказкам (сказкотерапия);
- принять участие в играх, тренингах, игровых программах
- возможность поиграть в компьютерные игры (при наличии ПК для пользователей);
- принять участие в издании листовок, закладок и буклетов для детей и их родителей.

Школьная акция – безусловно, мероприятие, которое одной библиотеке провести не под силу, но выступить инициатором, принять участие в ней можно и нужно. Вот некоторые направления акций: «Хочешь быть здоровым - будь им!», «Дети против наркотиков», «Умей сказать «нет!» и др.

При участии специалистов социально-педагогического сопровождения (психолога, социального педагога), медицинского работника, известных в поселке спортсменов и успешных деловых

не доверяют печатным источникам и предпочитают устную информацию, исходящую от сверстников. В то же время издания о спорте и здоровом образе жизни интереса в обеих группах не вызывают – 67% девочек и 52% мальчиков никогда не читали чего-либо по этим вопросам.

Отмечено, что девочки отдают предпочтение малообъемным “женским” романам, а мальчики – произведениям с ярким “героем-любовником” исключительно зарубежных авторов, так как в возможность красивых историй со счастливым концом в нашей реальности подростки не верят. При этом жизнеописания реальных ярких личностей ни мальчиков, ни девочек не интересуют. В данной группе подростков читательские интересы девочек отличаются склонностью к сказкам, книгам о животных и растениях. Мальчики склонны к фантастике, при этом их не интересуют “фэнтази”, социальные утопии, научная фантастика. В круг их предпочтений входят произведения “жесткой” фантастики, мистические произведения и боевики любого типа.

Большинство опрошенных не читали произведений классической литературы, даже включенных в школьную программу (100% мальчиков и 33% девочек). Вспомнить несколько произведений современных отечественных писателей смогли только два мальчика, они назвали книги А.Марининой и В.Бушкова.

Представления о научно-популярной литературе, как мальчики, так и девочки сохранили на уровне своего читательского развития времен обучения в начальной школе. Они смогли вспомнить имена В.Бианки, В.Пескова и ряда других писателей, чьи произведения включены в школьную программу в начальной школе.

Интересно отметить, что 83% подростков проявили интерес к вопросам религии и духовной литературе, при этом, как явствует из их ответов, данный интерес связан с осознанием непродолжительности жизни наркоманов и соответственно жизни после смерти. Характерно, что подростки не видят различий между конфессиями и интересуются практической направленностью религии.

Таким образом, исследование позволяет сделать следующие выводы:

- У группы девиантных подростков при всей сравнительной узости читательских интересов существует достаточно устойчивая потребность в чтении, а также в получении информации из других источников.
- У представителей групп риска выявлена склонность к простым по содержанию, малообъемным и богато иллюстрированным текстам.
- Опрос и включенное наблюдение показали, что существует реальная возможность корректирующего влияния на поведение и формирование мировоззрения подростков групп риска через чтение.
- Работа по читательскому развитию личности с представителями данной группы должна сочетать методы библиотерапии и развивающего чтения при условии учета их реальных интересов и особенностей восприятия информации.

Однако, говоря о взаимодействии с детьми, входящими в группу риска, хочется предостеречь библиотекаря от одностороннего удовлетворения их читательских потребностей (см. выше). И в этой связи важно напомнить высказывание известного библиопсихолога и писателя Николая Александровича Рубакина о том, что библиотекарь, безусловно, должен приспосабливаться к своим читателям, но ровно настолько, чтобы приспосабливать...

## 2. Особенности библиотечного воздействия

Психологи утверждают, что от пагубного пристрастия удержать ребенка помогут три условия:

- ребенок должен видеть перед собой положительный пример взрослого и здоровые отношения;
- ребенок должен нравиться самому себе, быть уверенным в себе, знать, что он любим;
- ребенок должен иметь полезное увлечение.

На этих трех китах может удержаться подросток, чтобы не скатиться в бездну.

Основываясь на этих позициях, библиотекарь может построить стратегию и тактику воспитательного воздействия на детей, относящихся к «группе риска», с помощью различных форм и методов библиотечной деятельности.

Прежде всего, в плане работы школьной библиотеки целесообразно выделить подраздел «Работа с детьми группы риска» (в разделе «Воспитательная работа»). В течение года библиотекарь может запланировать следующие мероприятия:

1. Встречи и беседы с социальным педагогом и психологом ОУ.
2. Составление списка детей, входящих в группу риска (состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, детей из семей социально-опасного положения).
3. Охват библиотечным обслуживанием данной категории детей.
4. Обеспечение бесплатными учебниками.
5. Индивидуальная работа с детьми группы риска.
6. Программирование библиотечной деятельности с группой детей, входящих в группу риска.

Библиотека – первый помощник всем участникам образовательно-воспитательного процесса в получении необходимой информации. С этой целью в систематическом каталоге и СКС выделяется специальная литература для педагогов.

Мы допускаем, что в библиотечном фонде литературы недостаточно, и дробить в СК и на полке раздел 74.200 «Теория и методика воспитания» нецелесообразно. Однако, в систематической картотеке статей более дробное деление источников информации выполнить просто необходимо.

Рассмотрим подробнее классификацию источников информации раздела 74.200 «Теория и методика воспитания».

Например, за разделителем 74.200.23 «Принципы воспитания» собираем литературу и статьи о защите прав ребенка.

В подразделе 74.200.4 «Половозрастные и индивидуальные особенности личности учащихся и их учет в воспитании» выделяем более дробный подраздел:

74.200.44 «Индивидуальные особенности личности учащихся и их учет в воспитании» (литература и статьи о воспитании детей и подростков с замедленным развитием, повышенной возбудимостью, педагогически запущенных - «трудных»). Если источников мало, можно оставить их за разделителем 74.200.4.